Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Е.А.

Приказ № 28 от 02.09.2019

**Рабочая программа.**

**Технология.**

**Основное общее образование**

**5 – 9 классы**

Разработчик:

Елисеева О. З.

учитель технологии

Согласовано на МО

Протокол № 1 от 29. 08. 2019

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30. 08. 2019

**Панозеро, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 5 – 9 классов и разработана на основе следующих документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08. 04. 2015 № 1/15);
* Письма Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 годя № 6764-14/МО – и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2019 – 2020 учебном году»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Основная образовательная программа ООО МБОУ Панозерской ООШ;
* Учебный план МБОУ Панозерской ООШ;
* Календарный учебный график МБОУ Панозерской ООШ.

Программа включает общую характеристику курса «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными **целями**изучения курса «Технология» в системе основного общего образования  являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся   в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной  проектно-исследовательской деятельности;
* развитие у  обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные  деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Общая характеристика курса «Технология»**

   Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

 Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

 Независимо от вида изучаемых технологий содержанием  программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

 • распространенные технологии современного производства;

 • культура, эргономика и эстетика труда;

 • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 • основы черчения, графики, дизайна;

 • элементы домашней и прикладной экономики;

 • знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

 • методы технической, творческой, проектной деятельности;

 • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***ознакомятся:***

 • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

 • с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

 • с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

 • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

 • с производительностью труда; реализацией продукции;

 • с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

 • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

 • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

 культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

 • навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;

 • навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

 проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

 • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

 • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

 • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

 • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

 • навыками организации рабочего места.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

      Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

     Учебный план составляет 273 часа. В том числе: в 5-7 классах из расчета 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе); в 8 классе – 1 час в неделю (35 часов в год), в 9 классе- 1 час в неделю (34 часа в год).

     С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую  и проектную деятельность;
* формирование  о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания  продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

*ознакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* технологическими свойствами и назначением материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого продукта или изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Результаты освоения курса «Технология»**

 Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей   познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами**освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников  познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формируемые универсальные учебные действия.**

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

* *Выпускник получит возможность научиться:*
* находить в учебной литературе сведения, необходимые  для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ  УЧЕБНОГО КУРСА**

Самая важная проблема на сегодня в школах - это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-9 классов для сельской основной общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7,8 и 9-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме (зависит от материально-технической базы школы).

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 9 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

 Рабочая  программа, с  целью учета интересов учащихся и  возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника»,  «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года *учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.*

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же  в  программе новым является  методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта  задача может быть реализована, прежде всего,  на занятиях  по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов  органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся  знакомятся  с  различными профессиями, что  позволяет формировать  ценностно-ориентационную  компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты (в учебнике) или составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся)

**Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся**

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**  
  
**При устной проверке.**  
  
*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.  
    
  *Оценка «2» ставится, если учащийся:*
* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении тестов**  
  
*Оценка «5» ставится, если учащийся:*выполнил 90 - 100 % работы  
  
*Оценка «4» ставится, если учащийся:*выполнил 70 - 89 % работы  
  
*Оценка «3» ставится, если учащийся:*выполнил 30 - 69 % работы  
  
*Оценка «2» ставится, если учащийся:*выполнил до 30 % работы

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учащихся:**

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, В. Д. Симоненко- М. : Вентана-Граф, 2014

2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко - М. : Вентана-Граф, 2017

3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко - М. : Вентана-Граф, 2017

4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А.Электов, В. Д. Симоненко и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017

5. . Технология: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014

**Литература  для учителя:**

1. Н.В.Синица, П.С.Самородский /Технология. Программа. 5-8(9) классы. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2.Технология. Тематическое планирование. 5-8 классы. (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, СD

**Технические средства**

1.Ноутбук

2. Мультимедийный проектр

3. Экран

4. Колонки

5. Утюг

6. Лента сантиметровая

7. Линейка 100 см.

8. Машина швейная электрическая 2шт

9. Ножницы

**Компьютерные и коммуникативные средства**

Компьютерные слайдовые презентации

***Интернет-рессурсы:***

1. <http://center.fio.ru/som>
2. [http://www.eor-np](http://www.eor-np/)
3. [http://www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru/)
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. [http://eidos.ru](http://eidos.ru/)
7. [http://www.botic.ru](http://www.botic.ru/)
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. [on.edu.ru](http://files.school-collection.edu.ru/)
10. <http://trud.rkc-74.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс 68 часов (2 часа в неделю)** | | | | | | | | |
| № урока | | Дата | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (предметные) | УУД |
| план | | факт | ***Р -***регулятивные  ***К -***коммуникативные  ***П -***познавательные |
| 1 | |  | |  | Проектная деятельность на уроках технологии. ТБ. | -Ознакомление с инструкциями по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности на рабочем месте | **Знать:**  -правила поведения в мастерской и внутренний распорядок  -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе  -основные этапы проектной деятельности  **Уметь:**  -организовать рабочее место  -определять цели и задачи проектной деятельности | ***Личностные УУД:***  -формирование оценки ситуации на уроке с точки зрения важности образования  -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  ***Р:***  ***-***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя  -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу  ***К:***  -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  ***П:***  ***-***воспринимать информацию, извлекать актуальные сведения, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей |
| **Интерьер** | | | | | | | | |
| 2  3 | |  | |  | Интерьер кухни, столовой  Планировка кухни-столовой | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Выполнение эскиза кухни-столовой (проект)  -Представление результатов проектной деятельности | **Знать:**  -понятие об интерьере, -требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические),  -планировка кухни, зонирование кухни,  -оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере  -способы декоративного  оформления кухни.  **Понимать**:  различия в оформлении помещений квартиры  **Уметь:**  -создать эскиз интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований  **Использовать**:  полученные знания при оформлении интерьера своей квартиры | ***Личностные УУД:***  -формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни  - формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства  ***Р:***  -ставить цель предстоящей работы, обдумывать замысел, выполнять работу, оценивать результат своего труда  ***К:***  -объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение;  -представлять аудиторно результаты своей деятельности.  ***П:***  -умение находить нужную информацию и пользоваться ею;  -ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения;  - находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. |
| 4 | |  | |  | Бытовые электроприборы приборы | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Ознакомление с историей СВЧ-печи  -Изучение потребности в бытовых  электрических приборах на кухне  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.  **Понимать**:  -принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.  **Уметь:**  -находить и представлять информацию об истории электроприборов  -изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника | ***Личностные УУД:***  -формирование интереса (мотивации) к изучению технологии  -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  - проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности,  -формирование положительной мотивации к занятиям предметно-практической деятельности  -овладение установками, нормами и правилами научной организации труда  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  ***Р:***  -учиться высказывать свою версию на основе  работы с алгоритмом  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя  -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  -использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику  -работать по технологической карте в соответствии с алгоритмом  ***К:***  -участвовать в диалоге на уроке  -соблюдать нормы речевого этикета  -объяснять свой выбор, аргументировать факты, высказывать свое мнение  -представлять аудиторно результаты своей деятельности  - задавать вопросы на понимание, обобщение  - выделять главное из прочитанного  - отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  - работать в группе  -работать в группе;  -овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады  -формировать коммуникативную компетенцию  -осуществлять совместную деятельность на основе распределения обязанностей в группе  ***П:***-ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную  информацию в учебнике,  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  -умение находить нужную информацию и применять ее в практической деятельности  -группировать предметы на основе существенных  признаков  -проявлять активность для решения познавательных задач  -добывать новые знания, пользуясь учебником, справочной, дополнительной литературой |
| 5 | |  | |  | Творческий проект «Кухня моей мечты» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Выполнение эскиза кухни-столовой (проект) | **Уметь:**  -организовать рабочее место  -определять цели и задачи проектной деятельности  -изучить этапывыполнения проекта. |
| 6 | |  | |  | Защита проекта «Кухня моей мечты» | -Представление результатов проектной деятельности | **Составлять** доклад к защите творческого проекта.  **Защищать** творческий проект |
| 7 | |  | |  | Санитария и гигиена на кухне | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме «гигиена», «санитария»  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -санитарные требования к помещению кухни и столовой, правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов  **Уметь:**  -организовывать рабочее место  -определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии |
| 8 | |  | |  | Физиология питания | -Усвоение основных определений и  понятий по теме;  -Освоение исследовательских навыков при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов. | **Знать:**  -понятие о процессе пищеварения  -общие сведения о питательных веществах и витаминах, их содержание в пищевых продуктах, значение для жизнедеятельности человека  **Понимать**:  -для чего нужно питаться человеку, что такое культура питания  **Уметь:**  -находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов  -составлять индивидуальный режим питания  **Использовать**:  для организации правильного питания |
| 9  10 | |  | |  | Бутерброды  Горячие напитки | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме  -Приготовление бутербродов, горячих  напитков  -Поиск информации в www о пользе и способах приготовления горячих напитков  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -продукты, используемые для приготовления бутербродов  -виды бутербродов  -способы оформления открытых бутербродов  -виды горячих напитков  -способы заваривания кофе, чая, какао  **Понимать**:  -различия в бутербродах,сортах чая, кофе  **Уметь:**  -приготавливать и оформлять бутерброды  -определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах  -подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере  -приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао)  -проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе  -находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки;  -дегустировать бутерброды и горячие напитки  **Использоват**ь:  -технологические требования при приготовлении бутербродов и горячих напитков |
| 11  12 | |  | |  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий  Технологическая карта приготовления каши | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме  -Приготовление рассыпчатой, вязкой и жидкой каш  -Поиск информации в www о способах приготовления гарниров из макаронных изделий  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -виды круп, бобовых и макаронных изделий  -правила варки крупяных каш, бобовых и макаронных изделий  **Уметь:**  -выполнять т/о продуктов  -соблюдать правила хранения пищевых продуктов и готовых блюд  **Использовать:**  -составлять технологическую карту приготовления каш |
| 13-14 | |  | |  | Пр. р. «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | -Поиск информации в www о способах приготовления гарниров из макаронных изделий  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -виды круп, бобовых и макаронных изделий  **-**  технологическую последовательность приготовления выбранного блюда |
| 15  16  17-18 | |  | |  | Блюда из сырых овощей и фруктов.  Блюда из варёных овощей.  Практическая работа «Приготовление блюда из овощей» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Приготовление салата из сырых и вареных овощей  -Поиск информации в www о заболеваниях, связанных с недостатком витаминов в организме,  причинах их возникновения и мерах  профилактики  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -методы определения количества нитратов в овощах с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях  -способы удаления лишних нитратов из овощей  -общие правила механической кулинарной обработки овощей  -правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей  -инструменты и приспособления для нарезки овощей  -правила тепловой обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов  -значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание)  -преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей  -технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей  -требования к качеству и оформлению готовых блюд  **Понимать**:  -от соблюдения правил кулинарной обработки овощей и фруктов зависит сохранность питательных веществ  **Уметь:**  -выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов  -выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов  -осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей  -читать технологическую документацию  -соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте  -готовить салат из сырых и вареных овощей или фруктов  -готовить гарниры и блюда из варёных овощей  **Использовать**:  -полученные знания и умения для приготовления блюд из сырых и вареных овощей в домашних условиях |
| 19  20 | |  | |  | Блюда из яиц  Технология приготовления блюда из яиц | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Определение свежести яиц  -Приготовление блюда из яиц  -Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -значение яиц в питании человека  -использование яиц в кулинарии  -способы определения свежести яиц  -способы хранения яиц  -технологию приготовления блюд из яиц  -способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую, способы жарения яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального  **Понимать**:  -использование яиц в питании имеет огромное значение  **Уметь:**  -определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды  -готовить блюда из яиц  -находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам |
| 21  22 | |  | |  | Сервировка стола к завтраку.  Пр. работа «Приготовление завтрака для всей семьи» (проект) | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации в www  -Складывание столовых салфеток  -Выполнение сервировки стола к  завтраку  -Представление результатов проектной деятельности | **Знать:**  -меню завтрака  -понятие о сервировке, столовые приборы и правила пользования ими  -способы складывания салфеток  -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами  **Уметь:**  -подбирать столовое бельё и столовую посуду (приборы) для сервировки стола к завтраку  -составлять меню завтрака  -рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака  -выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола  -складывать салфетки  -участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»  -представлять результаты проектной деятельности |
|  | | | | | | | | |
| 23  24  25  26 | |  | |  | Производство текстильных материалов.  Лабораторная работа №6  Свойства текстильных материалов растительного происхождения  Пр. работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации в www  -Определение долевой нити в ткани  -Определение лицевой и изнаночной  сторон ткани  -Изучение свойств тканей из хлопка и  льна | **Знать:**  -классификация текстильных волокон  -процесс изготовления нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства  -структуру полотняного переплетения  -особенности полотняного переплетения  -общие свойства текстильных материалов: физические, эрго­номические, эстетические, технологические  -свойства х/б и льняных тканей  **Использовать:**  -полученные знания и умения при выборе ткани и раскройных работах  **Уметь:**  -определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани  -оформлять результаты исследований | ***Личностные УУД:***  -формирование интереса (мотивации) к изучению Материаловедения  -проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности  - проявление  экономического  о мышления  -формирование эстетических потребностей и ценностей  - соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовывать рабочее место  -развитие трудолюбия, аккуратности и  ответственности за качество своей деятельности  ***Р:***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  -понимать смысл инструкции и  -принимать и сохранять учебную задачу  -планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции  -действовать по плану, используя основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)  -умение оценивать результат  -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы  ***К:***  -умение слушать и вступать в диалог  -умение полно и точно выражать свои мысли  - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  -умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее  - умение подтверждать аргументы фактами  -способность осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач  -способность критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого  -умение коммуникатировать в процессе выполнения практической работы  -овладение терминологией швейных работ, умение применять в деятельности  -умение формулировать устно последовательность действий и анализировать точность их выполнения  ***П:***-проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией)  - формирование способностей анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  - выявление причины и следствия простых явлений  -формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию учится изготавливать образец ткани полотняного переплетения  -умение оформлять результаты исследований  -использование полученной информации в проектной деятельности под руководством учителя  -знакомиться с различными способами обработки деталей и узлов швейного изделия  -соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с инструкцией и технологической картой |
| 27 | |  | |  | Конструирование швейных изделий | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Работа с учебником  -Участие в ролевой игре «Закройщик и модель» (снятие мерок с фигуры)  -Выполнение практической работы (построение чертежа швейного изделия в натуральную величину)  -Подготовка выкройки к раскрою | **Знать:**  -общие правила построения и оформления чертежей изделий  -правила снятия мерок  -последовательность построения чертежа изделия  -основы моделирования швейного изделия  -правила подготовки выкройки к раскрою  **Понимать:**  -от правильного снятия мерок зависит точность построения чертежа  **Уметь:**  -снимать мерки и записывать результат измерений  -строить чертеж изделия (фартук, юбка, сарафан, топ) в натуральную величину  -моделировать изделие выбранного фасона  -готовить выкройку к раскрою  **Использовать:**  -при конструировании и моделировании  швейных изделий |
| 28 | |  | |  | Пр.р. «Снятие мерок для изготовления чертежа фартука» |
| 29  30 | |  | |  | Изготовление выкройки фартука  Пр. р. «Изготовление выкройки фартука» |
| 31  32 | |  | |  | Раскрой швейного изделия. Правила и приёмы  Пр. р. «Раскрой швейного изделия» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Подготовка ткани к раскрою  - Настил ткани  -Раскладка выкроек  -Обмеловка выкройки с учетом  припусков на швы  -Раскрой деталей швейного изделия  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -правила настила ткани с учетом выпадов, дефектов ткани, направления  рисунка  -величину припусков на разные швы  -правила раскроя деталей изделия  **Уметь:**  -выполнять расчет количества ткани на изделие  -готовить ткань к раскрою  -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы  -выкраивать детали швейного изделия  -находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя |
| 33  34 | |  | |  | Швейные ручные работы  Пр. р. «Изготовление образцов ручных работ» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Выполнение практической работы по выполнению ручных швейных операций  -Изготовление образцов ручных работ  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -понятие о стежке, строчке, шве  -инструменты и приспособления для ручных работ  -требования к выполнению, правила выполнения, терминологию ручных работ: сметывание, наметывание, заметывание, выметывание  **Уметь:**  -изготавливать образцы ручных работ: замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом), смётывание  -соблюдать приемы работы и технику безопасности |
| 35 | |  | |  | Швейная машина. Приёмы работы на швейной машине. | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Работа с учебником  -Изучение устройства швейной машины с электрическим приводом  -Намотка нижней нитки на шпульку  -Заправка верхней и нижней ниток  -Выведение нижней нитки наверх  -Выполнение строчек с изменением длинны стежка  -Выполнение зигзагообразной строчки  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -виды машин, применяемых в швейной промышленности  -технические характеристики, назначение основных узлов, виды приводов универсальной швейной машины, преимущества и недостатки  -неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток  -назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, рычага обратного хода  **Понимать**:  -значение правильной подготовки швейной машины к работе  **Уметь:**  -подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку  -выполнять основные приемы работы на шв. машине  -выполнять машинные операции: строчки разной длиной стежка, прямые и зигзагообразные строчки, поворот строчки под углом  -выполнять закрепки в начале и в конце работы  **Использовать:**  -при самостоятельной работе на шв. машине |
| 36 | |  | |  | Пр.р. «Изготовление образцов машинных работ» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Изготовление образцов машинных  работ: стачивание,  застрачивание;  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы на швейной машине | **Знать:**  -основные операции при машинной обработке изделия: постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание)  -требования к выполнению машинных работ  -соединительные машинные швы:  стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с закрытым срезом  **Уметь:**  -изготавливать образцы машинных работ: застрачивание, стачивание  -осуществлять самоконтроль и оценку качества выполненной операции  -анализировать ошибки  -овладевать безопасными приёмами труда  **Использовать:**  -при самостоятельном изготовлении швейного изделия |
| 37  38 | |  | |  | Влажно – тепловая обработка ткани  Пр.р. «Влажно-тепловая обработка ткани» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Изучение инструкции по эксплуатации оборудование для ВТО  -Выполнение влажно-тепловых работ  -Работа с учебником  –Соблюдение ТБ при выполнении ВТО | **Знать:**  -оборудование для ВТО  -правила выполнения ВТО  -основные операции ВТО: отутюживание, заутюживание, разутюживание, приутюживание  -правила ТБ при выполнении ВТО  **Уметь:**  **-**соблюдать правила ТБ при выполнении ВТ работ  -выполнять ВТО образцов ручных и машинных работ и деталей изделия |
| 39 | |  | |  | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Выполнение эскиза фартука | **Знать:**  -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)  **Уметь:**  -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы  -определять затраты на изготовление проектного изделия  -оформлять пояснительную записку к творческому проекту |
| 40 | |  | |  | Технология изготовления швейных изделий | -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО  -Подготовка к защите и представлению результатов практической деятельности | **Знать:**  -последовательность изготовления швейных изделий  -технологию пооперационного пошива фартука  -технологию обработки накладных карманов, кулиски под мягкий пояс (в фартуке  -приемы окончательной отделки швейных изделий  **Уметь:**  -обрабатывать изделие по индивидуальному плану  -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте  -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой  -анализировать ошибки  -соблюдать безопасные приёмы труда  - проводить влажно-тепловую обработку изделия  -представлять и защищать готовое изделие  **-** составлять доклад к защите творческого проекта.  **-** защищать творческий проект |
| 41 | |  | |  | Обработка накладного кармана |  |
| 42 | |  | |  | Пр.р. «Обработка накладного кармана» |
| 43 | |  | |  | Обработка боковых срезов фартука |
| 44 | |  | |  | Пр.р. «Обработка боковых срезов фартука» |
| 45 | |  | |  | Пр.р. «Обработка нижнего среза фартука» |
| 46 | |  | |  | Пр.р «Пояс-кулиска» |
| 47-48 | |  | |  | Работа над изготовлением изделия по индивидуальному плану |
| 49 | |  | |  | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом |
| 50-51 | |  | |  | Подготовка защиты проекта.  Защита проекта «Фартук для работы на кухне» |
|  | | | | | | | | |
| 52  53  54  55-56 | |  | |  | Художественные ремёсла. Декоративно-прикладное изделие для кухни.  Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики.  Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства  Пр. р. «Декоративное панно» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации в www о народных промыслах, о способах  украшения праздничной одежды в  старину  -Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия  -Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину | **Знать:**  -понятие и виды Д-П искусства: вышивка, вязание, кружевоплетение,  роспись, ковроткачество  -приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам  **Понимать**:  - эстетический результат работы зависит от использования приёмов и средств композиции, её цветового решения  **Уметь:**  -выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декора­тивного панно  -подбирать инструменты и материалы в соответствии с видом выполняемых работ | ***Личностные УУД:***  -воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, народ и историю  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества  -испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принятие учебной цели  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  - формулирование учебной проблемы совместно с учителем  -выбор тему творческой работы в соответствии с поставленной целью  -планирование необходимых действий, операций  - формирование способности действовать по плану  -формирование умения определять критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  -контроль за соблюдением правил ТБ, гигиены учебного труда  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы ткани, прокладочных  материалов, инструментов.  ***К:***-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов  - рассуждать, описывать действия  -осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач  -учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой  ***П:***-проявлять познавательную инициативу в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам  - планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  -использование различных способов поиска (в справочных  источниках, сети Интернета)  -анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений  -самостоятельный отбор для реше­ния предметных учебных задач необходимой информации по разработке эскизов  -представление информации, в том числе с помощью ИКТ  -использование полученной информации в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием  -соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с инструкцией и технологической картой  - планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 57  58  59-60  61  62-64 | |  | |  | Лоскутное шитье  Технология изготовления лоскутного шитья  Пр. р. «Изготовление образцов лоскутных узоров»  Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»  Пр.Р. «Изготовление проектного изделия» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений, операций и  понятий по теме  -Поиск информации в www  об истории лоскутного шитья  -Выполнение образцов лоскутных  узоров  -Изготовление шаблонов, выкраивание деталей изделия, соединение деталей кроя  -Соблюдение правил ТБ  -Изготовление проектного изделия в технике лоскутной пластики | **Знать:**  -историю создания изделий из лоскута  -виды техники лоскутного шитья  -понятие геометрическогоорнамента  -возможность лоскутного шитья, его  связь с направлениями современной моды  -технологию соединения деталей в лоскутной пластике  **Понимать**:  -ДПИ дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности  **Уметь:**  -изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги  -подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия в соответствии с замыслом  -подготавливать их к работе, выполнять раскрой ткани с учетом направления долевой нити, составлять лоскутную мозаику |
| 65 | |  | |  | Подготовка защиты проекта | -Подготовка к защите и представлению результатов практической деятельности | **Знать:**  -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  -цели, задачи проектирования  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности, этапы |
| 66 | |  | |  | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой» | - защита проекта |
| 67  68 | |  | |  | Как защитить творческий проект  Пр. р. «Создание электронной презентации» | -Анализ полученных результатов исследований, формулировка выводов  - Представление и защита творческого проекта | **Знать:**  -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)  **Уметь:**  -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы  -определять затраты на изготовление проектного изделия  -оформлять пояснительную записку к творческому проекту  -подготавливать электронную презентацию проекта  -составлять доклад для защиты творческого проекта  -защищать творческий проект  - создавать электронную презентацию |
| **6 класс 68 часов (2 часа в неделю)** | | | | | | | | |
| № урока | | Дата | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (предметные) | УУД |
| план | факт | |
| 1  2 | | 05.09  05.09 |  | | Интерьер жилого дома  Пр. р. «Декоративное оформление интерьера» | -Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты  -Выполнять планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК  -Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты  -Выполнять макет оформления окна | **Знать:**  -понятия «интерьер», зонирование»  -современные стили в интерьере  -виды отделки потолка, стен, пола  -виды оформления окон  **Уметь:**  -подбирать материалы для отделки жилой комнаты в соответствии с ее назначением, подбирать оформление окна  -выполнять эскиз художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей по выбору учащихся | ***Личностные УУД:***  -формирование мотивации к изучению технологии  -проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности  -формирование положительной мотивации к занятиям предметно-практической деятельности  -овладение установками, нормами и правилами научной организации труда  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  ***Р:***  -организовывать рабочее место  -принимать и сохранять учебную задачу  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  ***К:***  -формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -публичная защита проекта  ­-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***П:***  -ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, находить нужную информацию  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике  -ориентироваться в учебнике  -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| 3  4 | | 12.09  12.09 |  | | Комнатные растения в интерьере квартиры  Пр. р. «Пересадка комнатных растений».  Проект «Растения в интерьере жилого дома» | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и понятия по теме  -Осуществлять поиск информации о значении понятий по теме | **Знать:**  -понятие «фитодизайн»  -разновидности комнатных растений  -правила ухода за комнатными растениями  **Уметь:**  -находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении  -выполнятьмини-проект «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты». |
| **Создание швейных изделий** | | | | | | | | |
| 5  6 | | 19.09  19.09 | |  | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.  Пр. работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Изучение свойств тканей из шерсти и шелка  -Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон  -Подбор тканей по волокнистому составу для различных швейных изделий  –Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле | **Знать:**  -классификация  текстильных волокон  -виды и методы получения натуральных волокон животного происхождения  -свойства тканей из волокон животного происхождения  -нетканые материалы химического происхождения и их использование в текстильном производстве  **Уметь:**  -распознавать ткани по волокнистому составу | ***Личностные УУД:***  -формирование интереса (мотивации) к изучению предметной области  -проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности  -проявление экономического мышления  -соблюдение ТБ, гигиены учебного труда и умение организовывать рабочее место  -развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности  ***Р:***  -организовывать своё рабочее место -понимать смысл инструкции и  принимать учебную задачу  -оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников  -осознавать качество и уровень усвоения приёмов работы  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  -выполнять контроль точности выполнения действий  -использовать знаково-символические средства  ***К:***  -слушать и вступать в диалог с позиции принятия других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -умение полно и точно выражатьсвои мысли  -формирование коммуникативной компетенции  -коммуникатировать в процессе выполнения практической работы  ***П:***  -проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией)  -анализ и оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |
| 7  8 | | 26.09  26.09 | |  | Понятие о плечевой одежде. Проект «Наряд для семейного обеда  Пр. работа № «Снятие мерок для изготовления чертежа поясного изделия» | -Находить и представлять информацию по теме  -Определять вид изделия (по эскизу)  -Подбирать ткань для изготовления  -Снимать мерки и строить чертеж | **Иметь представление:**  -о классификации одежды по назначению, по способу эксплуатации, по сезону, по способу крепления на теле  -о требованиях к одежде (эксплуатационных, гигиенических, технологических, эстетических)  -о конструировании плечевого изделия  **Знать:**  -виды плечевой одежды  **Понимать:**  -зависимость выбора конструкции изделия и материала для его изготовления  **Уметь:**  **-**-определять вид изделия по покрою  -снимать мерки для изготовления изделия  -выполнять построение выкройки по своим меркам (по технологической карте) |
| 9  10 | | 03.10  03.10 | |  | Понятие о моделировании одежды  Пр. работа «Моделирование плечевой одежды» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации в Интернете об  истории плечевой одежды  -Выполнение эскиза проектного изделия | **Иметь представление** о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры  **Знать:**  -правила подготовки выкройки к раскрою  -основные приемы моделирования плечевой одежды  **Уметь:**  -моделировать проектное швейное изделие  -изготавливать детали выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.  -готовить выкройку проектного изделия к раскрою | ***П:***  -умение находить нужную информацию и пользоваться ею;  -умение формулировать понятия на основе имеющейся информации.  -проявлять активность для решения познавательных задач |
| 11  12 | | 10.10  10.10 | |  | Устройство машинной иглы  Пр. работа «Замена машинной иглы» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме  -Поиск и представление информации об устройстве и назначении деталей швейной машины  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -устройство машинной иглы  -неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой  -правила установки иглы в швейную машину  -неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток  -назначение регулятора натяжения верхней нитки  **Уметь:**  -подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани  -регулировать машинную строчку (натяжение ниток) с помощью регулятора натяжения верхней нити  -обмётывать петли и пришивать пуговицы с помощью швейной машины | ***Р:***  -оценивать результат, качество выполненных действий  -сравнивать промежуточные результаты работы с образцом, анализировать ошибки  - выполнять коррекцию промежуточных результатов деятельности  ***П:***  -умение работать по устно и письменной инструкции  ***К:***  –высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом  –объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов |
| 13  14 | | 17.10  17.10 | |  | Виды машинных операций  Пр. работа № «Раскрой изделия» | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме  -Поиск информации о видах машинных операций при изготовлении швейных изделий  -Изготовление образцов машинных  работ: притачивание, обтачивание  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы на швейной машине  - подготовка проектного изделия к раскрою | **Знать:**  -терминологию машинных работ: притачивание, обтачивание  -требования к выполнению машинных работ  -правила ТБ при работе на швейной машине  **Уметь:**  -изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание  -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки  -применять безопасные приёмы труда | ***Р:***  -оценивать результат, качество выполненных действий  -сравнивать промежуточные результаты работы с образцом, анализировать ошибки  - выполнять коррекцию промежуточных результатов деятельности  ***К:***  -применять терминологию швейных работ в деятельности  -формулировать устно последовательность действий и анализировать точность их выполнения  ***П:***  -умение работать по устно и письменной инструкции |
| 15  16 | | 24.10  24.10 | |  | Пр. работа «Подготовка и проведение примерки».  Пр. работа «Устранение дефектов» | Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме  -проведение примерки проектного изделия  - устранение дефектов | **Знать:**  -терминологию  -требования к выполнению примерки  -правила ТБ  **Уметь:**  -осуществлять примерку  -осуществлять самоконтроль и оценку качества изготавливаемого изделия, анализировать и устранять ошибки  -применять безопасные приёмы труда | ***Р:***  -определять и формулировать цель выполнения заданий  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  –с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для  выполнения заданий материалов, инструментов, способов  –выполнять контроль точности выполнения работы, качества швов  ***К:***  ***-***отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия;  -выделять главное; |
| 17  18  19-20  21-22  23  24 | | 07.11  07.11  14.11  21.11  28.11  28.11 | |  | Пр. р «Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов»  Пр. р «Обработка срезов подкрайной обтачкой»  Пр.р «Обработка горловины и застёжки изделия»  Пр. р «Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой»  Пр. р «Обработка нижнего среза изделия»  Пр. р «Окончательная отделка изделия» | -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО  -Представление и защита проектного изделия | **Знать:**  -правила раскроя швейных изделий плечевой группы  -последовательность изготовления швейных изделий плечевой группы  -технологию пооперационного изготовления плечевого изделия (сорочка, халат, блуза)  -приемы проведения примерки изделия  -способы и приемы устранения дефектов швейного изделия  -требования к готовому изделию  **Уметь:**  -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани  -выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки с учетом припусков на швы  -выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку  -обрабатывать изделие по индивидуальному плану  -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте  -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, анализировать ошибки  -соблюдать безопасные приёмы труда  -проводить влажно-тепловую обработку изделия | ***Р:***  -определять и формулировать цель выполнения заданий  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  –с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для  выполнения заданий материалов, инструментов, способов  –выполнять контроль точности выполнения работы, качества швов  ***К:***  ***-***отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия;  -выделять главное;  –принимать участие в коллективной работе (парами, группами).  ***П:***  -знакомство с различными способами обработки деталей и узлов швейного изделия плечевой группы  -соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с технологической картой |
| 25  26 | | 05.12  05.12 | |  | Подготовка защиты проекта  Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | -Подготовка к защите и представлению результатов практической деятельности  - защита творческого проекта | **Знать:**  -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  -цели, задачи проектирования  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности, этапы  -представлять и защищать готовое изделие  **-** составлять доклад к защите творческого проекта.  **-** защищать творческий проект |
| 27  28  29  30  31  32 | | 12.12  12.12  19.12  19.12  26.12  26.12 | |  | Художественные ремёсла. Вязание крючком. Правила подбора крючка.  Пр. р «Вязание воздушных петель»  Основные виды петель.  Пр. р «Вязание по кругу»  Схемы вязания  Пр. р «Вязание по схемам» | -Участие в беседе по теме;  -Усвоение основных определений и  понятий по теме;  -Зарисовывать образцы рукоделия  -Находить и представлять информацию об истории вязания  -Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи в соответствии с проектом  -Представлять результаты проектной деятельности | **Знать:**  -материалы и инструменты для вязания крючком  -правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити  -основные виды петель при вязании крючком  -условные обозначения, применяемые при вязании крючком  -основные способы вывязывания петель  **Уметь:**  -подбирать крючок и нитки для вязания  -вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание) | ***Личностные УУД:***  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -проявление познавательных интересов к народным традициям  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием |
| 33  34  35  36  37  38 | | 09.01  09.01  16.01  16.01  23.01  23.01 | |  | Вязание спицами. Правила подбора спиц и пряжи  Пр.р. «Набор петель. Вязание лицевых и изнаночных петель»  Условные обозначения.  Пр. р. «Вязание по схеме»  Пр. р. «Вязание по схеме»  Вязание цветных узоров.  Пр.р. «Вязание цветных узоров» | -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.  -Создание схем для вязания с помощью ПК  -Соблюдение техники безопасности и приемов труда | **Знать:**  -инструменты и материалы для вязания спицами  -правила и приемы безопасного вязания на спицах  -основные виды петель при вязании спицами, технологию их выполнения  **Уметь:**  -подбирать спицы и нитки для вязания  -вязать образцы лицевого и изнаночного вязания спицами  -читать простые схемы вязания |
| 39  40  41  42  43 | | 30.01  30.01  06.02  06.02  13.02 | |  | Творческий проект  Индивидуальные и коллективные проекты  Пр.р. «Выбор оптимальной технологии выполнения проекта»  Пр. р. «Составление плана»  Пр. р. «Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия» | -Знакомство с примерами творческих проектов  -Поиск и сбор информации, составление плана работы, подготовка материалов  -Разработка вариантов решения проблемы  -Анализ полученных результатов исследований, формулировка выводов  -Определение целей и задач проектной деятельности  -Выбор темы проекта | **Знать:**  -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  **Уметь:**  -осуществлять целеполагание предстоящей деятельности  -определять предварительные затраты на изготовление проектного изделия | ***Личностные УУД:***  -проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии  -осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий  ***Р:***  -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных  -давать объективную оценку выполненной работы в целом;  -выполнять анализ и оценку выполненной работы поэтапно в соответствии с поставленной целью, задачами и требованиями к работе  -проводить самооценку способностей в трудовой деятельности  ***К:***  -публично представлять и защищать проект  -участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений  -формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы  -представлять в словесной форме результаты своей деятельности  -формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы  ***П:***  -проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией, осуществлять ее выбор, анализ, систематизацию)  -владение методами чтения технологической и инструктивной информации  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 44-51  52  53  54 | | 13.02  20.02  20.02  27.02  27.02  05.03  05.03  12.03  12.03  19.03  19.03 | |  | Пр.р «Изготовление проектного изделия»  Пр.р. «Подготовка презентации»  Пр.р «Подготовка документации. Подготовка к защите».  Защита проектов | -Выполнение проекта  -Оформлять проектной документации  -Подготовка электронной презентации проекта  -Защита проектной работы  -Заполнение оценочных листов | **Знать:**  -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)  **Уметь:**  -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы  -определять затраты на изготовление проектного изделия,  -оформлять пояснительную записку к творческому проекту  -подготавливать электронную презентацию проекта  -составлять доклад для защиты творческого проекта  -защищать творческий проект |
| **Кулинария** | | | | | | | | |
| 55  56 | | 02.04  02.04 | |  | Проект «Приготовление воскресного семейного обеда»  Жарка рыбы на сковороде | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Осуществлять поиск информации в Интернете  -Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать:**  -кулинарную классификацию рыбы  -сроки хранения рыбы и технология ее хранения  -технологические требования приготовления блюд из рыбы  **Уметь:**  -читать технологическую карту -соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте  -готовить блюдо из рыбы | ***Личностные УУД:***  -формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни  -формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства  ***Р:***  -организовывать рабочее место и работу  -принимать и сохранять учебную задачу  -осуществляет анализ и оценку (самооценку) результатов практической деятельности в соответствии с поставленной целью  ***К:***  -формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -представлять аудиторно результаты своей деятельности  -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация.  ***П:***  -умение находить нужную информацию и пользоваться ею  -ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения  -осуществляют актуализацию личного жизненного опыта  -находить и представлять информацию об устройстве современной кухни  -изучать и составлять инструкционные карты  -усваивать новые способы умственной деятельности через разные виды получения информации |
| 57  58 | | 09.04  09.04 | |  | Технология первичной обработки мяса  Приготовление тушеного мяса | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и  понятия по теме  - Осуществлять поиск информации в Интернете о блюдах из мяса и гарнирах к ним  -Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать**:  -значение мясных блюд в питании  -виды мяса и субпродуктов  -признаки доброкачественности мяса  -условия и сроки хранения мясной продукции  -технологию приготовления блюд из мяса  **Уметь:**  -определять качество мяса органолептическими методами  -готовить блюда из мяса  -находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
| 59  60 | | 16.04  16.04 | |  | Технология первичной обработки птицы  Приготовление жареной курицы | -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Находить и представлять информацию о блюдах из птицы  -Осуществлять деятельность по инструкционной карте  -Участвовать в практической деятельности (в группе) | **Знать:**  -виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление  -способы разделки птицы  -виды тепловой обработки птицы  -технологию приготовления блюд из птицы.  **Уметь:**  -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы  -готовить блюда из птицы |
| 61  62 | | 23.04  23.04 | |  | Технология приготовления первых блюд  Пр.р. «Приготовление щей» | -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Читать технологическую документацию  -Находить и представлять информацию о первых блюдах | **Знать:**  -значение первых блюд в рационе питания  -технологию приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов  -виды заправочных супов  **Уметь:**  -определять качество продуктов для приготовления супа  -готовить бульон  -готовить и оформлять заправочный суп |
| 63  64  65  66 | | 30.04  30.04  07.05  07.05 | |  | Этикет  Пр.р «Сервировка стола к обеду»  Проект  «Блюда воскресного обеда»  Пр.р. «Расчёт расходов продуктов» | -Представлять результаты самостоятельной деятельности | **Знать:**  -меню обеда  -правила сервировки стола к обеду  -набор столового белья, приборов и посуды для обеда  -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами  **Уметь**:  -выполнять сервировку стола к обеду  -подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы  -готовить обед по заранее определенному меню (проект)  -выполнять расчёт затраченных продуктов  -оценивать выполненную работу и защищать ее |
| 67  68 | | 14.05  14.05 | |  | Подготовка к защите проекта  Защита проекта | -Выполнение проекта  -Оформлять проектной документации  -Подготовка электронной презентации проекта  -Защита проектной работы  -Заполнение оценочных листов | **Знать:**  -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)  **Уметь:**  -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы  -определять затраты на изготовление проектного изделия,  -оформлять пояснительную записку к творческому проекту  -подготавливать электронную презентацию проекта  -составлять доклад для защиты творческого проекта  -защищать творческий проект |
| **7 класс 68 часов (2 часа в неделю)** | | | | | | | | |
| № урока | Дата  план факт | | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (предметные) | УУД |
| 1 | 05.09. | |  | | **Вводное занятие.** Проектная деятельность человека. | -Формулировать понятие «проектная деятельность»  -Повторение инструкций по правилам внутреннего распорядка и кабинете безопасности в мастерской и на рабочем месте | **Знать:**  -понятие «проектная деятельность»  -основные этапы проектной деятельности  -цели и задачи проектной деятельности  -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской  -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе  **Уметь:**  **-**выполнять целеполагание, планирование своей деятельности  -организовать рабочее место | ***Личностные УУД:***  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  ***Р:***  -целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе  -самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)  -саморегуляция  ***К:***  -работать в команде, учитывая позицию других людей  -организовывать и планировать учебное сотрудничество  -проявлять инициативув деятельности, принимать решения  ***П:***  ***-***алгоритмизированное планирование процесса учебно-познавательной деятельности |
| **Интерьер жилого дома** | | | | | | | | |
| 2  3 | 05.09  12.09 | |  | | Освещение жилого помещения.  Пр. работа №1 «Освещение моей квартиры». | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и понятий по теме (виды освещения, типы ламп, типы светильников, виды конструкции ламп)  -Поиск информации об устройстве системы освещения жилого помещения  -Изучение инструкций по эксплуатации электроосветительных приборов  -Выполнение практической работы «Освещение моей квартиры». | **Знать:**  -элементы системы освещения жилого помещения  -современные системы управления светом  -пути экономии электрической энергии  **Уметь:**  -пользоваться электроосветительными приборами | ***Личностные УУД:***  проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям  ***Р:***  ***-***целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;  -самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);  -саморегуляция ***К:***  -умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения  -владение речью  ***П:***  -алгоритмизированное планирование процесса учебной и познавательно–трудовой деятельности  -самостоятельная организация и выполнение различных практических работ  -общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение)  -построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства  -соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда |
| 4  5. | 12.09  19.09 | |  | | Предметы искусства и коллекции в интерьере  Пр.работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото» | -Участие в беседе по теме  -Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения  -Выполнение эскиза размещения коллекции фото  -Изготовление авторской рамки для фотографии  -Знакомство с профессией «дизайнер» | **Знать:**  **-**понятие о коллекционировании  -приемы оформления интерьера коллекциями  **Уметь:**  -ориентироваться в современных способах оформления интерьеров |
| 6  7 | 19.09  26.09 | |  | | Гигиена жилища  Пр. работа №4 «Уборка кабинета технология» | -Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства  -Изучение санитарно-технических требований, предъявляемых к уборке помещений  -Изучение средства для уборки помещений (по каталогу)  -Подбор чистящих и гигиенических средств для уборки (по каталогу) | **Иметь представление:**  -о современных средствах, применяемых в процессе уборки  **Знать:**  – виды уборок, их особенности и правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки  **Уметь:**  -подбирать гигиенические средства для проведения уборки помещения  -выполнять уборку с использованием современных моющих и чистящих средств |
| 8  9  10  11  12 | 26.09  03.10  03.10  10.10  10.10 | |  | | Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.  Проект «Декоративная рамка для фотографий»  Работа над изготовлением изделия по индивидуальному плану.  Работа над проектом.  Защита проекта | -Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.  -Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов  -Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи (по каталогам) | **Иметь представление:**  -о бытовых электроприборах, об экономии электроэнергии  **Знать:**  -виды бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении (многофункциональный пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор)  -правила ТБ работы с электроприборами  **Уметь:**  -различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению  -подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |
| **Кулинария** | | | | | | | | |
| 13  14 | 17.10  17.10 | |  | | Блюда из молока и кисломолочных продуктов    Пр.р «Приготовление блюд из творога». | -Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания  -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд  -Читать технологическую карту приготовления блюд  -Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями  -Знакомиться с профессией «мастер производства молочной продукции» | **Иметь представление:**  - о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека.  **Знать:**  -ассортимент молочной продукции  -методы определения качества молока и молочных продуктов  -правила хранения молока и кисломолочной продукции  -технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов  **Уметь:**  -определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами  -определять срок годности молочных продуктов  -подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов  -приготовлять блюда из молока (молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога) в соответствии с требованиями технологии  -определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов  -сервировать стол и дегустировать готовые блюда | ***Личностные УУД:***  -самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства  -формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам  ***Р:***  -осуществлять целеполагание своей деятельности, соотносит и корректировать свои действия с целью  -принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;  -адекватно воспринимать оценку учителя  -соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены  -оценивать выполненную работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние на уроке  ***К*:**  -действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия  -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми  -оформляют диалогические высказывания при проверке работы  ***П*:**  -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности  -проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ  -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |
| 15  16 | 24.10  24.10 | |  | | Мучные изделия.  Пр.работа №6 «Технология приготовление изделий из пресного теста: блинчики». | -Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов  -Составлять технологическую карту приготовления блюд на основе рецепта  -Осваивать безопасные приемы работы в группе | **Иметь представление:**  –о видах теста и разрыхлителей  –технологии приготовления жидкого теста и изделий  из него  **Знать:**  -виды блюд из жидкого теста  -основные продукты для приготовления жидкого теста  -пищевые разрыхлители для теста  -оборудование, посуда и инвентарь для замешивания жидкого теста  -технологию приготовления жидкого теста и изделий из него (блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога)  **Уметь:**  -находить рецепты определенных блюд  -составлять технологическую карту приготовления изделия из жидкого теста  -приготавливать изделие из жидкого теста в соответствии с требованиями технологии и с соблюдением норм безопасности (блины, блинчики, оладьи)  -сервировать стол и подавать блюдо к столу  -дегустировать и определять качество готового блюда |
| 17  18 | 07.11  07.11 | |  | | Виды теста и выпечки  Пр.работа №7 « Технология приготовления бисквита». | -Находить и представлять информацию о видах теста, о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста  -Составлять технологическую карту приготовления блюдав соответствии с общими требованиями технологии  -Осваивать безопасные приемы работы при приготовлении блюд | **Иметь представление:**  –о профессии «кондитер»  -о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста  -об особенностях выпечки изделий из слоеного и песочного теста  **Знать:**  –правила первичной обработки муки  -виды теста (дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий)  -виды изделий из разного теста  –рецептуру начинок  **Уметь:**  –различать состав теста и способ его приготовления  -приготовлять и оформлять блюдо из песочного теста (печенье) в соответствии с требованиями технологии  -сервировать стол и подавать блюдо к столу  -дегустировать и определять качество готового блюда |
| 19  20 | 14.11  14.11 | |  | | Сладкие блюда.  Пр/работа №8 « Технология приготовления сладких блюд» | -Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления  -Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков  --Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий  -Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки  -Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд  -Знакомиться с профессией «кондитер сахаристых изделий» | **Иметь представление:**  –о желирующих веществах и ароматизаторах  –о роли сахара в питании человека  -о профессии«кондитер сахаристых изделий»  **Знать:**  –виды сладких блюд и десертов(желе, мусс, суфле, самбук и т.д.).  -особенности приготовления сладких блюд и десертов на желирующей основе  **Уметь:**  -находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления  -планировать последовательность технологических операций при приготовлении сладкого блюда  -приготавливать и оформлять сладости, десерты и напитки  -дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд |
| 21  22  23  24 | 21.11  21.11  28.11  28.11 | |  | | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет  Пр.работа №9 «Сервировка сладкого стола».  Проект «Сладкий стол»  Защита творческого проекта. | -Находить и представлять информацию о блюдах для сладкого стола, правилах сервировки праздничного стола, правилах пользования десертными приборами  -Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков  --Планировать последовательность действий членов группы при выполнении практической работы  -Оформлять праздничный стол  -Представлять мини-проект «Сладкий стол» | **Иметь представление:**  -о меню сладкого стола  -о правилах подачи кондитерских изделий и сладких блюд  **Знать:**  **-**виды праздничного и сладкого стола (фуршет)  -правила и приемы сервировки сладкого стола  -правила приглашения гостей  -правила поведения за столом и пользования десертными приборами  **Уметь:**  **-**разрабатывать меню сладкого стола (с помощью рецептурных книг)  -выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом  -разрабатывать пригласительные билеты с помощью ПК |
|  | | | | | | | | |
| 25  26 | 05.12  05.12 | |  | | Свойства текстильных материалов  Л.-пр/работа №1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | -Находить и представлять информацию по теме  -Анализировать свойства волокон и формулировать выводы о свойствах тканей  -Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения  -Оформлять результаты исследований  -Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей  -Определять сырьевой состав тканей | **Иметь представление:**  -о технологии производства текстильных волокон  – об областях применения текстильных волокон  **Знать:**  -классификацию текстильных волокон  -способы получения текстильных волокон животного происхождения  -виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей  -признаки определения вида тканей по сырьевому составу  **Уметь:**  **-**определять свойства тканей (драпируемость, намокаемость, сминаемость, осыпаемость)  -определять вид волокон по внешнему виду  -подбирать ассортимент тканей для изготовления изделия (по эскизу) | ***Личностные УУД:***  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности  -овладение элементами организации умственного и физического труда  ***Р:***  -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности  -оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок  -оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности  -осознание ответственности за качество результатов труда  -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности  ***К:***  -организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками  ***П:***  -формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда  -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |
| 27  28 | 12.12  12.12 | |  | | Конструирование швейных изделий. Творческий проект.  Пр. р «Снятие мерок для изготовления чертежа поясного изделия» | -Находить и представлять информацию по теме  -Определять вид поясного изделия (по эскизу)  -Подбирать ткань для изготовления разных моделей шорт  -Снимать мерки и строить чертеж | **Иметь представление:**  -о классификации одежды по назначению, по способу эксплуатации, по сезону, по способу крепления на теле  -о требованиях к одежде (эксплуатационных, гигиенических, технологических, эстетических)  -о конструировании поясного изделия  **Знать:**  -виды поясной одежды  -классификации шорт ( по покрою)  **Понимать:**  -зависимость выбора конструкции изделия и материала для его изготовления  **Уметь:**  **-**-определять вид изделия по покрою  -снимать мерки для изготовления поясного изделия  -выполнять построение выкройки по своим меркам (по технологической карте) |
| 29 | 19.12  19.12  26.12  26.12 | |  | | Моделирование швейных изделий. | -Анализировать информацию и делать выводы о видах и приемах моделирования  -Выполнять эскизы (зарисовки) разных моделей  -Изучать и выполнять простые приемы моделирования выкройки шорт в соотвествии с моделью  -Выполнять эскиз проектного изделия  -Выполнять моделирование шорт в соответствии с эскизом  -Изготавливать выкройку поясного изделия из журнала готовых выкроек или интернета  -Подготавливать выкройку проектного изделия к раскрою | **Иметь представление:**  -о профессиях «художник-модельер», «технолог-конструктор», «дизайнер одежды»  **Понимать:**  -особенности моделирования поясных изделий  **Знать:**  -понятие «моделирование»  -виды моделирования (художественное, техническое)  -приемы моделирования поясных изделий  -уметь их применять |
| 30 | Пр. р «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою» |
| 31 | Раскрой швейного изделия. Правила и приёмы. |
| 32 | Пр. работа «Раскрой швейного изделия» |
| 33 | 09.01 | |  | | Ручные работы | -Находить информацию о видах ручных швов, о их функции при изготовлении швейных изделий  -Определять виды ручных швов (по образцам)  -Выполнять образцы ручных швов (потайной подшивочный, косой и крестообразный) | **Иметь представление:**  -о классификации ручных швов (временного назначения, постоянного назначения, декоративно-отделочные)  **Знать:**  -виды ручных швов постоянного назначения  -требования к выполнению ручных швов постоянного назначения  **Уметь:**  -выполнять потайной подшивочный шов |
| 34 | 09.01 | |  | | Пр. р. «Изготовление образцов ручных швов» |
| 35 | 16.01  16.01 | |  | | Швейная машина | -Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения  -Изучать инструкции по выполнению чистки и смазки швейной машины  -Выполнять чистку и смазку швейной машины  -Выполнять образцы машинных операций с помощью приспособлений (лапки-окантовывателя, лапки для потайного подшивания) по технологическим картам | **Иметь представление:**  -о видах соединений в узлах механизмов и машин  -об устройстве качающегося челнока  -о приспособлениях к швейной машине  **Знать:**  -название элементов и узлов швейной машине  -требования к выполнению машинных швов  **Уметь:**  **-**чистить и смазывать швейную машину (по инструкции)  -выполнять образцы потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине |
| 36 | Пр. р «Изготовление образцов машинных швов» |
| 37 | 23.01 | |  | | Технология изготовления швейных изделий  Обработка среднего шва с застёжкой-молнией | -Находить и представлять информацию о технологической последовательности изготовления поясных изделий  -Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки (паровой пресс, пароманекен)  -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО  -Представление и защита проектного изделия | **Иметь представление:**  -о технологии изготовления одежды  -о профессиях «швея», «портной», «технолог швейной промышленности»  **Знать:**  -правила раскроя швейных изделий поясной группы  -последовательность изготовления швейных изделий поясной группы  -технологию пооперационного изготовления поясного изделия  -приемы проведения примерки поясного изделия  -способы и приемы устранения дефектов поясного изделия  -требования к готовому изделию  **Уметь:**  -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани  -выкраивать детали швейного изделия из ткани с учетом припусков на швы, в соответствии с выбранной моделью  -выполнять подготовку поясного изделия к примерке и проводить примерку  -обрабатывать изделие по индивидуальному плану  -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте | ***Р:***  -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  -планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом  -корректировка действий на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок  ***К:***  -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы  ***П:***  -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач (моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций)  -рациональное использование учебной, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда  -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений  -соблюдение трудовой и технологической дисциплины  -соблюдение норм и правил безопасного труда  -документирование результатов труда и проектной деятельности |
| 38 | 23.01 | |  | | Пр.р. «Обработка среднего шва с застёжкой-молнией » |
| 39 | 30.01 | |  | | Технология обработки складок |
| 40 | 30.01 | |  | | Пр. р. «Обработка складок» |
| 41 | 06.02 | |  | | Обработка боковых и нижнего срезов фартука |
| 42 | 06..02 | |  | | Пр.р. «Обработка боковых и нижнего срезов изделия» |
| 43 | 13.02 | |  | | Подготовка и проведение примерки |
| 44 | 13.02 | |  | | Пр. р. «Проведение примерки» |
| 45 | 20.02 | |  | | Обработка верхнего среза изделия притачным поясом |
| 46 | 20.02 | |  | | Пр.р «Пояс-кулиска» |
| 47 | 27.02 | |  | | Подготовка защиты проекта. |
| 48 | 27.02 | |  | | Защита проекта |
| 49  50  51-52  53  54 | 05.03  05.03  12.03  12.03  19.03  19.03 | |  | | Вышивка  Пр. р. «Создание схемы для вышивки»  Пр.р. «Выполнение образцов швов»  Вышивание лентами  Пр. р. «Выполнение образца вышивки лентами» | -Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки в России и за рубежом  -Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий  -Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки  -Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК  -Выполнять образцы вышивки | **Иметь представление:**  -о профессии «вышивальщица»  **Знать:**  -способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань  **Уметь:**  -выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку  -выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.  -выполнять эскизы вышивки ручными стежками | ***Личностные УУД:***  ***-***овладение новыми навыками, средствами художественного изображения  -осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду  ***Р:***  -планировать технологический процесс  ***-***умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других  ***К:***  ***-***оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера  ***П:***  ***-***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами  -подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологий; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии |
| 55  56  57  58  59-62  63  64 | 02.04  02.04  09.04  09.04  16.04  16.04  23.04  23.04  30.04 | |  | | Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак».  Пр.р «Выбор и обосновании темы проекта».  Технологический этап творческого проекта «Рюкзак».  Пр. р «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».  Пр. р. «Изготовление проектного изделия»  Заключительный этап творческого проекта.  Пр. р «Контроль качества. Реклама». | -Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников  -Выбирать объект для проектирования с учетом потребности  –Выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия | **Иметь представление:**  **-**о проектной деятельности  **Знать:**  -этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности | ***Личностные УУД:***  -осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия  -адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников  -планирование технологического процесса  ***К:***  ***-***оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера  -публично представлять и защищать проект  -участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений  -формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы  -представлять в словесной форме результаты своей деятельности  -формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы  ***П:***  -подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии  -применять технологии представления, преобразования и использования информации  -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации |
| 65  66-67  68 | 30.04  07.05  07.05  14.05 | |  | | Оформление портфолио.  Подготовка электронной презентации.  Защита творческого проекта | Подготовить презентацию, пояснительную записку и доклад для защиты творческого проекта  –Защищать проект  –Находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения проекта | **Иметь представление:**  **-**о проектной деятельности  **Знать:**  -этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  -правила выполнения и оформления проекта  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности  -планировать последовательность деятельности при проектировании и изготовлении изделий  -рассчитывать стоимость изделия  -проводить самоанализвыполненной работы  -оформлять пояснительную записку  -готовить защиту проекта  -выполнять представление результатов проектной деятельности |

**8 класс 35 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты на раздел (тему) |  |
| план | факт |
| 1 |  |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта». | **Знать:**  - творческие методы  поиска новых решений; методы  сравнения вариантов;  -технологическую  последовательность  изготовления изделия | *Личностные УУД:*  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  *Регулятивные УУД: о*пределять цель деятельности на уроке.  *Познавательные УУД: 1)н*аходить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.  *Коммуникативные УУД:1)у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты. |
|  | | | **Семейная экономика** | | | |
| 2 |  |  | Бюджет семьи. | Бюджет  семьи, его структура.  Особенности бюджета в разных  семьях. Доход и расход.  Рациональное планирование  бюджета семьи. Ведение учёта.  Структура бюджета школьника | **Знать**сущность понятий « бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»;  Иметь представление об обязательных платежах; | *Личностные УУД:*  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  *Регулятивные УУД:*  1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.  2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).  3. Планировать практическую деятельность на уроке.  4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).  5.Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).  6.Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  *Познавательные УУД:*  1.Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.  2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.  4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  *Коммуникативные УУД:*  1.Уметь работать в группе одноклассников.  2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.  3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии. |
| 3 |  |  | Планирование расходов семьи | Особенности  бюджета в разных семьях; основы  рационального планирования  бюджета.  ведение учёат доходов и  расходов семьи; планирование  расходы семьи с учётом её состава;  планирование покупок | **Знать**  -функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; --правила покупки;  -потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные;  **Уметь**  -составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров  **-**составлять список расходов своей семьи |
| 4 |  |  | Технология совершения покупок |
| 5 |  |  | Способы определения качества товара | Знание источников информации о товарах. | **Знать** сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»;  **Уметь**распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару |
| 6 |  |  | Технология ведения бизнеса | представление о формах предпринимательской деятельности;  составление бизнес-плана | **Знать**сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»;  Иметь представление о формах предпринимательской деятельности;  **Уметь**составлять бизнес-план |
| **Технология домашнего хозяйства** | | | | | |
| 7-8 |  |  | Инженерные коммуникации. Водопровод и канализация | ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. определение стоимости горячей и холодной воды за месяц | **Уметь:**  - определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.  -определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц |
| 9 |  |  | Современные тенденции развития бытовой техники | Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др. |  |
| 10 |  |  | Современный ручной электроинструмент. |  | **Знать**сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»;  **Иметь представление** о каждом ручном электроинструменте |
| **Электротехника** | | | | | | |
| 11 |  |  | Электрический ток и его использование. | Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | **Знать**сущность понятий «электрическая энергия», «электротехника», «источник питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь» | *Личностные УУД:*  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  *Регулятивные УУД:*  1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.  2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.  3.Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.  4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.  5. Рефлексия выполнения своего задания.  *Познавательные УУД:*  1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.  2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.  3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.  4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.  5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.  *Коммуникативные УУД:*  1. Уметь выполнять коллективную работу  2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение.  3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий. |
| 12 |  |  | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др. | **Знать**сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»;  **Иметь представление** об элементах электрической цепи |
| 13 |  |  | Потребители и источники электрической энергии | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. |  |
| 14 |  |  | Электроизмерительные приборы | Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. | Знать  : типы  электроизмерительных приборов  и область их применения;  устройство и назначение  вольтметра,  амперметра,  омметра; условные обозначения  приборов на электрических  схемах.  **Знать**сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»;  **Иметь представление** о работе домашнего электросчетчика |
| 15 |  |  | Правила безопасности при э/т работах | Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др. | **Знать**сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»;  **Иметь представление** о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ |
| 16 |  |  | Электрические провода | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | **Знать**сущность понятий «изолента», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»;  **Иметь представление** о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом |
| 17 |  |  | Монтаж электрической цепи | Освоение понятия «оконцевание проводов» | **Знать**сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»;  **Иметь представление** о зарядке арматуры;  **Уметь** оконцевать электропровода |
| 18 |  |  | Электромагниты и их применение | Принцип  действия и  область  применения электромагнитов.  Электромагнитные реле | **Знать**  : устройство и принцип  действия, область применения  электромагнитов; назначение и  устройство реле.  **Уметь**  : собирать цепи  по  электрическим схемам |
| 19 |  |  | Элекроосветительные приборы | Принцип действия бытовых  нагревательных приборов и  светильников, их назначение. Виды  нагревательных элементов. Виды  ламп.  Правила безопасной работы | Знать  : виды нагревательных  элементов и ламп; принцип  действия бытовых  нагревательных приборов и  светильников.  Уметь:  составлять электрические  схемы электронагревательных  приборов |
| 20 |  |  | Пр. р. «Проведение энергетического аудита в школе». |
| 21 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы. | распознавать виды, назначение бытовых  электроприборов | **Знать**сущность понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда», «погруженный водонагреватель», «розетка с земляным контактом»;  **Иметь представление** о лечебно-гигиенических и электроотопительных приборах, инфракрасных обогревателях, электроконвекторах, герметизированных, открытых и закрытых нагревательных элементах, конфорках, терморегуляторах, биметаллических пластинах |
| 22 |  |  | Техника безопасности при работе с бытовыми э/п | использовать  приобретённые знания при  эксплуатации  бытовых  электроприборов  соблюдать нормы и правила безопасности  труда, пожарной безопасности, правила  санитарии и гигиены |
| 23 |  |  | Двигатели постоянного тока | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | **Знать:**  Сущность понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование», «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы».  **Иметь представление:**  - о состоянии энергетики в своём регионе |
| 24 |  |  | Электоэнергетика будущего | Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы» |
| 25 |  |  | Пр. р. «Развитие альтернатив энергетики в нашем регионе» |
| 26 |  |  | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности » | Представление и защита проектного изделия | **Иметь представление:**  **-**о проектной деятельности  **Знать:**  -этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический))  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности |
| **Радиоэлектроника** | | | | | |
| 27 |  |  | Электромагнитные волны и передача информации | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» | **Знать**: сущность основных понятий по теме  **Иметь представление**  о радиоэлектронике;  быть в курсе новейших технических достижений |
| 28 |  |  | Цифровые приборы | Освоение основных понятий |
| **Профессиональное самоопределение** | | | | | | |
| 29 |  |  | Сфера производства и разделение труда | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» | **Знать:**  Уровни квалификации и уровни образования  Понимать роль профессии в жизни человека.  Знать формы работы по выбору профессии  **Уметь:**  Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессях.  Различать понятия «квалификация»,  «компетентность»  Находить и предъявлять информацию о видах  массовых профессий сферы индустриального  Роль профессии в жизни человека.  Классификация профессий.  Источники получения информации о  профессиях, путях и об уровнях проф.  образования.  Определять профессиональные интересы,  склонности по диагностическим  исследованиям (тестам) | *Личностные УУД:*  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  *Познавательные*УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания   Р*егулятивные*УУД: целеполаганиекак постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неиз­весно  *Коммуникативные*УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктив­но взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |
| 30 |  |  | Технология профессионального выбора | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» |
| 31 |  |  | Профессиограмма и психограмма профессии |
| 32 |  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» |
| 33 |  |  | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» |
| 34 |  |  | Урок обобщение | Повторение и систематизация пройденного материала | **Знать:** пройденный материал и уметь применять полученные знания.  **Уметь:**  **-**выполнять целеполагание, планирование своей деятельности |
| 35 |  |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | разрабатывать план  действий по их решению,  защищать свой результат | **Иметь представление:**  **-**о проектной деятельности  **Знать:**  -этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический))  **Уметь:**  -определять цель и задачи проектной деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | | |
| 9 класс | | | | | | | | | | | | |
| №  Уро  ка | Дата | | | | Тема | | | |  | Планируемые результаты | УУД | |
| план | | факт | |  |  | |
| 1 |  | |  | | **Вводное занятие.** | | | | -Повторение инструкций по правилам внутреннего распорядка и кабинете безопасности в мастерской и на рабочем месте  -Формулировать понятие «проектная деятельность» | **Знать:**  -понятие «проектная деятельность»  -основные этапы проектной деятельности  -цели и задачи проектной деятельности  -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской  -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе  **Уметь:**  **-**выполнять целеполагание, планирование своей деятельности  -организовать рабочее место | ***Личностные УУД:***  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  ***Р:***  -целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе  -самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)  -саморегуляция  ***К:***  -работать в команде, учитывая позицию других людей  -организовывать и планировать учебное сотрудничество  -проявлять инициативув деятельности, принимать решения  ***П:***  ***-***алгоритмизированное планирование процесса учебно-познавательной деятельности | |
| *Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности* | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2 |  | | Профессия и карьера | | | | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову | **Знать:**  -требования предъявляемые к предполагаемой профессии  -определение мотив, виды мотивов,роль профессионального плана , определение профпригодность  -сущность понятий «аргтехнологии», «предпренимательская деятельность»  - основные методы управления **Уметь**:  -составлять план физической нагрузки к предполагаемой профессии. | ***Личностные УУД:***  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -проявление познавательных интересов к народным традициям  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием | |
|  | | 3 |  | | Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии | | | |
|  | | 4 |  | | Технология агропромышленного производства | | | |
|  | | 5 |  | | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности | | | |
|  | | 6 |  | | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании | | | |
|  | | 7 |  | | Арттехнологии | | | |
|  | | 8 |  | | Универсальные перспективные технологии | | | |
|  | | 9 |  | | Профессиональная деятельность в социальной сфере | | | |
|  | | 10 |  | | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | | | |
|  | | 11 |  | | Технология управленческой деятельности | | | |
|  | | 12 |  | | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | | | |
| *Раздел: Радиоэлектроника* | | | | | | | | | | | | |
|  | | 13 |  | | | Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн | | | Радиоэлектроника. Исторические сведения. Диапазоны э/магнитных волн, особенности распространения радиоволн, амплитудная модуляция, виды антенн. Радиоприемник, магнитофон, телевизор | **Знать:**  -определение радиоэлектроники. Выдающихся ученых и инженеров в области электричества  -источник э/магнитных волн, волновые диапозоны, виды модуляции, виды антенн.  -функции радиоприемника, устройство магнитной головки в магнитофоне, виды телевизоров. | ***Личностные УУД:***  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -проявление познавательных интересов к народным традициям  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием | |
|  | | 14 |  | | | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими | | |
| *Раздел: Технология обработки конструкционных материалов* | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15 |  | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | | | | | -Участие в беседе по теме;  -Усвоение основных определений и понятий по теме;  -Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи | **Знать:**  - получение и применение констукционных материалов  - возможные способы переработки пластмассовых изделий | ***Р:***  -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  ***К:***  -установление рабочих отношений в группе  ***П:***  -рациональное использование учебной, технической и технологической информаций | |
|  | | 16 |  | Пластмассы: получение, применение, утилизация | | | | |
| *Раздел: Вязание крючком* | | | | | | | | | | | | |
|  | | 17 |  | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда | | | | | -Участие в беседе по теме;  -Усвоение основных определений и  понятий по теме;  -Зарисовывать образцы рукоделия  -Находить и представлять информацию об истории вязания  -Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи в соответствии с проектом  -Представлять результаты проектной деятельности | **Знать:**  -материалы и инструменты для вязания крючком  -правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити  -основные виды петель при вязании крючком  -условные обозначения, применяемые при вязании крючком  -основные способы вывязывания петель  **Уметь:**  -подбирать крючок и нитки для вязания  -вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание) | | ***Личностные УУД:***  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -проявление познавательных интересов к народным традициям  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием |
|  | | 18 |  | Вязание полотна | | | | |
|  | | 19 |  | Техника филейного вязания | | | | |
|  | | 20 |  | Декоративная отделка трикотажных изделий | | | | |
|  | | 21 |  | Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком | | | | |
|  | | 22 |  | Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта | | | | |
|  | | 23 |  | Работы над творческим проектом | | | | |
|  | | 24 |  | Защита творческих проектов | | | | |
|  | | 25 |  | Ремонт трикотажа. Уход за вязальными изделиями | | | | |
| *Раздел: Профессиональное самоопределение* | | | | | | | | | | | | |
|  | | 26 |  | Внутренний мир человека и система представлений о себе | | | | Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.  Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана  Память. Виды памяти. Приемы запоминания.  Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности  Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.  Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.  Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.  Определение « здоровье». Влияние здоровья на выбор  профессии  Определение « профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии. | | **Знать:**  - роль профессионального самоопределения в жизни человека;  - основные разделы программы курса;  - понятие личного профессионального плана;  - основные структуры личного профессионального плана;  - определения «самосознание», «самооценка»  - виды черт характера.  - определение понятия «память»;  - виды памяти;  - особенности отдельных приемов запоминания.  - определение понятия «внимание»;  - качества внимания;  - виды внимания.  - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»  - определение понятия «мышление»;  - типы мышления;  - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)  - основные операции мышления:  - основные качества мышления  **Уметь:**  - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;  - составлять личный профессиональный план  - соотносить поведение человека с его чертами характера  - выявлять уровень собственной самооценки  - использовать приемы запоминания в конкретных случаях.  - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям  - объяснить, как происходит познание окружающего мира;  - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира  - определение понятия «мышление»;  - типы мышления;  - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)  - основные операции мышления:  - основные качества мышления.  - использовать основные операции мышления при решении логических задач  -определение мотив, виды мотивов, роль профессионального плана, определение профпригодность  -Определение  « профессиональная  проба», проба сил, источники информации о профессии | | ***Личностные УУД:***  -формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием |
|  | | 27 |  | Профессиональные интересы и склонности | | | |
|  | | 28 |  | Способности, условия их проявления и развития | | | |
|  | | 29 |  | Природные свойства нервной системы | | | |
|  | | 30 |  | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности | | | |
|  | | 31 |  | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | | | |
|  | | 32 |  | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность | | | |
|  | | 33 |  | Здоровье и выбор профессии | | | |
|  | | 34 |  | Профессиональная проба | | | |