**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для реализации вышеизложенных целей в образовательном процессе использованы дидактические принципы и методологические подходы в работе с учебно – методологическим комплексом «Школа России».

**Дидактические принципы и методологические подходы:**

1. **Принцип деятельности.**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно – познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

1. **Принцип целостного представления о мире.**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

1. **Принцип преемственности.**

Этот принцип означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

1. **Принцип дифференциации и индивидуального обучения.**

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

1. **Принцип творчества.**

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идет не о простом «придумывании заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

1. **Принцип психологической комфортности.**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

1. **Принцип вариативности.**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечных результат своей деятельности, качество обучения.

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны, как средство формирования УУД и личностных качеств. Этому способствуют те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч в неделю, 34учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Система оценивания.**

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, способов их преодоления.

Для отслеживания уровня усвоения материала учащимися используются следующие виды работ:

* 1. Стартовая работа (проводится в начале сентября), позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближнего развития».
  2. Тематические проверочные работы проводятся в конце изученной темы (раздела), направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме.
  3. Итоговая комплексная работа – проводится в конце года, включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество усвоения предмета, % | Уровень | Оценка по 5 – бальной системе. |
| 95 - 100 | Высокий | 5 |
| 75 - 94 | Выше среднего | 4 |
| 50 – 74 | Средний | 3 |
| 49 – 30 | Ниже среднего | 2 |
| Менее 30 | Низкий | 2 |

**Литература и средства обучения.**

**Литература для учителя:**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2016
3. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. – 4 – е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2011
4. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горецкого В. Г. И др. «Русская азбука». – М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык 3 класс» - М.: Просвещение, 2011
6. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина. – М.: Просвещение 2012
7. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Методические рекомендации 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина. – М.: Просвещение 2012
8. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина. – М.: Просвещение 2012
9. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина. – М.: Просвещение 2012
10. Планируемые результаты начального общего образования/ под. ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010
11. Сборник рабочих программ. Школа России. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
12. Федеральныый государственный общеобразоватлеьный стандарт начального общего образования/Мин – во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015 - (Стандарты второго поколения)

**Учебники:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.

**Рабочие тетради**

*Прописи*

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

4. 3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

*Русский язык*

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1, 2.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1, 2.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1, 2.

**Дополнительная литература:**

1. Игнатьева Т. В. Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс – 4 изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
2. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
4. Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, морфемный и словообразовательные словари.
5. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 1,2,3,4 классы/ сост. В. А. Синякова – М.: ВАКО, 2011
6. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Орг. А.О. олимпиады по русскому языку. 2 класс / А. О. Орг. Н. Г. Белицкая. – 3 изд., стереотип – М.: Издательство «Экзамен», 2012
8. Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания. Портфолио \. Тренировочная тетрадь: учебное пособие/ под ред. Н. А. Сениной. – изд. 3 – е, перераб.. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2010

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.uroki.net/>
2. <http://www.nachalka.com/>
3. <http://www.uchitel.moy.su/>
4. <http://www.konstantinova.211416s15.edusite.ru/p33aal.html>
5. <http://www.planetashkol.ru>
6. <http://www.uchportal.ru>
7. <http://www.uroki.net/docnach.htm>

**Средства обучения:**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор
5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 класс**

**4 часа + 1 час (урок каллиграфии) в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты. | | | Вид контроля | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. | Обучающийся научится:  - ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Обучающийся имеет возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку.  Обучающийся научится:  - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | Регулятивные УУД:  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  Регулятивные УУД:  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.  Применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя  - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя | беседа |  |  |
| 2. | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | беседа |  |  |
| 3. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | устный опрос |  |  |
| 4. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | текущий |  |  |
| 5. | Упражнения для осанки и развития мелкой моторики рук. Письмо крючков, петель и ломаных линий.  (Урок каллиграфии) | Индивидуаль-  ный опрос |  |  |
| 6. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | текущий |  |  |
| 7. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | текущий |  |  |
| 8. | Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | фронтальный опрос |  |  |
| 9. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | фронтальный опрос |  |  |
| 10. | Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания  (Урок каллиграфии) |  |  |  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | фронтальный опрос  фронтальный опрос |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | беседа |  |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | беседа |  |  |
| 14. | Строчная и заглавная буквы *И, и.* | Взаимооценка. |  |  |
| 15. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос  фронтальный опрос |  |  |
| 16. | Строчная буква *ы*. | беседа |  |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | беседа |  |  |
| Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | |
| 18. | Строчная буква н. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов,  соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  - наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ;  - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки,  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Обучающийся получит возможность научиться:  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  -разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - употреблять поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоимениями *я*, они и изменением формы числа глаголов. | Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,  обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу  товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.    Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,  обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу  товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.    Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя  Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно воспринимать оценку учителя  Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -.Адекватно воспринимать оценку учителя  Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя  Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя | фронтальный опрос |  |  |
| 19. | Заглавная буква *Н.* | фронтальный опрос |  |  |
| 20. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо заглавных букв: А, О, И, У, Н.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | фронтальный опрос |  |  |
| 22. | Строчная буква *к.* | индивидуальный опрос |  |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | фронтальный опрос |  |  |
| 24, | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | фронтальный опрос |  |  |
| 25. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо пройденных заглавных букв: А, О, И, У, Н, С, К, Т.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | фронтальный опрос |  |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | фронтальный опрос |  |  |
| 28. | Повторение и закрепление пройденного. | фронтальный опрос |  |  |
| 29. | Строчная буква *р*. | фронтальный опрос |  |  |
| 30. | Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 31. | Заглавная буква *Р*. | фронтальный опрос |  |  |
| 32. | Строчная буква *в.* | фронтальный опрос |  |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | Самооценка и взаимооценка |  |  |
| 34. | Заглавная буквы *Е.* | фронтальный опрос |  |  |
| 35. | Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Строчная буквы *е.* | фронтальный опрос |  |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы *П.* | фронтальный опрос |  |  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | Индивидуальный опрос |  |  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | фронтальный опрос |  |  |
| 40. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо заглавных букв: А,Л, М.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 41. | Заглавная буква *З.* | фронтальный опрос |  |  |
| 42. | Строчная буква *з.* | беседа |  |  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | Самооценка. |  |  |
| 44. | Строчная буквы *б.* | фронтальный опрос |  |  |
| 45. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р. Особенности написания элемента «шапочка». (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 46. | Закрепление. Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | фронтальный опрос |  |  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | фронтальный опрос |  |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | фронтальный опрос |  |  |
| 49. | Заглавная буква *Я.* | фронтальный опрос |  |  |
| 50. | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 51. | Строчная буквы *я.* | фронтальный опрос |  |  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | фронтальный опрос |  |  |
| 53. | Строчная буква *ч*. | фронтальный опрос |  |  |
| 54. | Заглавная буква Ч. | фронтальный опрос |  |  |
| 55. | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 56. | Буква *ь*. | фронтальный опрос |  |  |
| 57. | Буква *ь*. Закрепление. |
| фронтальный опрос |  |  |
| 58. | Заглавная буква *Ш.* | фронтальный опрос |  |  |
| 59. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | фронтальный опрос |  |  |
| 60 | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 61. | Заглавная буквы *Ж.* | фронтальный опрос |  |  |
| 62. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
| фронтальный опрос |  |  |
| 63. | Строчная буква *ё.* | фронтальный опрос |  |  |
| 64. | Заглавная буква *Ё.* | фронтальный опрос |  |  |
| 65. | Упражнения для работы над формой отдельных  букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 66. | Заглавная буква *Й.* | фронтальный опрос |  |  |
| 67. | Строчная и заглавная буквы *Й, й* | фронтальный опрос |  |  |
| 68. | Заглавная буква *Х.* | фронтальный опрос |  |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | фронтальный опрос |  |  |
| 70. | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 71. | Закрепление. Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | фронтальный опрос |  |  |
| 72. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | фронтальный опрос |  |  |
| 73. | Заглавная буква *Ю.* | фронтальный опрос |  |  |
| 74. | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 75. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | фронтальный опрос |  |  |
| 76. | Закрепление пройденного. | фронтальный опрос |  |  |
| 77. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | фронтальный опрос |  |  |
| 78. | Заглавная буква *Э.* | Проверочная работа |  |  |
| 79. | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | фронтальный опрос |  |  |
| 81. | Строчная буква *щ.* | фронтальный опрос |  |  |
| 82 | Заглавная буква *Щ.* | фронтальный опрос |  |  |
| 83 | Заглавная буква *Ф.* | фронтальный опрос |  |  |
| 84. | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 85. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | фронтальный опрос |  |  |
| 86. | Строчные буквы *ь, ъ.* | фронтальный опрос |  |  |
| 87. | Строчные буквы *ь, ъ.* Закрепление. | фронтальный опрос |  |  |
| 88. | Повторение и закрепление изученного. | фронтальный опрос |  |  |
| 89. | Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 90. | Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. | списывание |  |  |
| 91. | Контрольное списывание. |
|  |  |
| П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д | | | | | | | |
| 92. | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится:  - Классифицировать слова в соответствии с их значением.  - Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  - Моделировать предложения.  - Наблюдать и определять количество слов в предложении.  - Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.    - Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением  предложения.  - Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным переживаниям  и переживаниям других  людей;  нравственному содержанию поступков. | самостоятельная работа |  |  |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» | фронтальный опрос |  |  |
| 94. | Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 95. | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?»,  «Что сделать?» | фронтальный опрос |  |  |
| 96. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Фронтальный опрос |  |  |
| 97. | Проверочный диктант. | фронтальный опрос |  |  |
| 98. | Правописание безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками. | фронтальный опрос |  |  |
| 99. | Рациональные способы соединений в словах.  (Урок каллиграфии) | Беседа |  |  |
| 100 | Правописание безударных гласных в корне слова | фронтальный опрос |  |  |
| 101 | Правописание звонких и глухих согласных  на конце слова | Индивидуальный опрос |  |  |
| 102 | Правописание звонких и глухих согласных  на конце слова. | Самостоятельная работа |  |  |
| 103 | Правописание *жи-ши*. | фронтальный опрос |  |  |
| 104 | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж. сочетание ЖИ –ШИ  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 105 | Правописание *ча -ща*. | Беседа |  |  |
| 106 | Правописание *чу - щу*. | фронтальный опрос |  |  |
| 107 | Закрепление. Правописание  гласных после шипящих. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных | Самостоятельная работа |  |  |
| 109 | Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов. Практическая работа: подписывание тетради.  (Урок каллиграфии). | фронтальный опрос |  |  |
| 110 | Контрольное списывание | Контрольное списывание |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты. | | | Вид контроля | Дата | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  | План | Факт |
| Наша речь (2 ч) | | | | | | | |
| 111 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов.  Проявлять уважение к языкам других народов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 112 | Русский язык — родной язык русского народа. |  |  |  |
| 113 | Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.  (Урок каллиграфии) | Самостоятельная работа |  |  |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | | | | | |
| 114 | Текст (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | самостоятельная работа |  |  |
| 115 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | фронтальный опрос |  |  |
| 116 | Диалог. | фронтальный опрос |  |  |
| Слова, слова, слова … (4 ч) | | | | | | | |
| 117 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 118 | Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 119 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | фронтальный опрос |  |  |
| 120 | Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные по значению (общее представление). | Беседа |  |  |
| 121 | Слова, близкие и противоположные по значению. | фронтальный опрос |  |  |
| Слово и слог. Ударение. (5 ч) | | | | | | | |
| 122 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Самостоятельная работа |  |  |
| 123 | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 124 | Деление слов на слоги. | фронтальный опрос |  |  |
| 125 | Перенос слов  Правила переноса слов. | Беседа |  |  |
| 126 | Перенос слов. | фронтальный опрос |  |  |
| 127 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 128 | Работа по устранению графических недочетов.  (Урок каллиграфии) | Самостоятельная работа |  |  |
| Звуки и буквы (26 ч.) | | | | | | | |
| 129 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание  Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,  Учащийся в совместной деятельности с учителем  получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.  Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.  Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание  Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,  Учащийся в совместной деятельности с учителем  получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.  Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.  Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | самостоятельная работа |  |  |
| 130 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов. | фронтальный опрос |  |  |
| 131 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | фронтальный опрос |  |  |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | фронтальный опрос |  |  |
| 133 | Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.  (Урок каллиграфии) | Фронтальный опрос |  |  |
| 134 | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | фронтальный опрос |  |  |
| 135 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | фронтальный опрос |  |  |
| 136 | Гласные звуки и буквы.  Слова с буквой э. | Беседа |  |  |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного на письме. | фронтальный опрос |  |  |
| 138 | Работа по устранению графических недочетов. (Урок каллиграфии) | Индивидуальный опрос |  |  |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Самостоятельная работа |  |  |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | фронтальный опрос |  |  |
| 141 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | фронтальный опрос |  |  |
| 142 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Беседа |  |  |
| 143 | Упражнения для работы над формой отдельных  букв.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 144 | Согласные звуки  и буквы, обозначающие согласные звуки. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 145 | Слова с удвоенными согласными. | Самостоятельная работа |  |  |
| 146 | Слова со звуком [й’] и буквой Й. | фронтальный опрос |  |  |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | самостоятельная работа |  |  |
| 148 | Работа по устранению графических недочетов.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 149 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | фронтальный опрос |  |  |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Перенос слов с мягким знаком. | фронтальный опрос |  |  |
| 151 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки. | фронтальный опрос |  |  |
| 153 | Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 154 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Беседа |  |  |
| 155 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | фронтальный опрос |  |  |
| 156 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш, Ж; непарных мягких Ч, Щ. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Самостоятельная работа |  |  |
| 158 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | фронтальный опрос |  |  |
| 159 | Работа по устранению графических недочетов.  (Урок каллиграфии) | фронтальный опрос |  |  |
| 160 | Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные» | Диктант |  |  |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | фронтальный опрос |  |  |
| 162 | Заглавная буква в словах. Развитие речи | Индивидуальный опрос |  |  |
| 163 | Итоговая работа по чистописанию.  (Урок каллиграфии) | Самостоятельная работа |  |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | фронтальный опрос |  |  |
| 165 | Повторение пройденного в 1 классе. Оценим свои достижения. | Беседа |  |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе.**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(тема )** | | **Тип урока.**  **Кол-во**  **часов** | | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| **НАША РЕЧЬ (3 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Язык и речь. | | Вводный урок  1 час | | | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Оценивать свои результатов. | |  |
| 2. | Виды речевой деятельности человека. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Анализировать и делать выводы. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |  |
| 3 | Диалог и монолог. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | | | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | | Различать диалог и монолог. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Аргументировать свою позицию. | |  |
| **ТЕКСТ (4 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст? Признаки текста. | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать предложение и группу предложений. | | | Аргументировать свою позицию. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста? | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Научить определять тему и главную мысль текста. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Определять тему, главную мысль текста. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 6 | Построение текста | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Выделять части текста. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 7 | ***Развитие речи***. Составление рассказа по рисунку. | | Комбинированный  1 час | | | | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Предложение как единица речи | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 9 | Предложения по цели высказывания | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 10 | Знаки препинания в конце предложения. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Научить правильно выбирать знак для обозначения конца предложения. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 11 | Главные члены предложения (основа) | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 15 | Связь слов в предложении. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |
| 16 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по картине. | | | Урок развития речи  1 час | | | | Научить письменно излагать свои мысли. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 17 | Анализ сочинений. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Делать выводы, сравнивать. | |  |
| 18 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 19 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20,  21 | Лексическое значение слова. | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 23 | ***Развитие речи.***  Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волевая саморегуляция. | |  |
| 24 | Синонимы и антонимы. | | | Урок введения новых знаний | | | | Познакомить с термином «синонимы», «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 25 | Работа со словарями синонимов и антонимов | | | Урок введения новых знаний | | | | Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Работать со словарями синонимов и антонимов. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  |
| 26 | ***Развитие речи.***  Изложение текста по данным к нему вопросам | | | Комбинированный | | | | Учить подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 27 | Работа над ошибками изложения. Закрепление пройденного | | | Комбинированный | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 28 | Однокоренные слова. | | | Урок введения новых знаний | | | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 29 | Корень слова. | | | Урок введения новых знаний | | | | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Находить в словах корень образовывать однокоренные  слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель  деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
|  |
| 30 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | |  |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить правила деления слова на слоги. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 33 | Словесное и логическое ударение. | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  |
| 34 | Перенос слов. | | | Урок рефлексии  2 часа | | | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 35 | Обучающее сочинение по серии картинок. | | | Урок развития речи  1 час | | | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 36 | Проверочная работа. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить знания по теме «Слово». | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 37 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Как различать звуки и буквы? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 39 | Значение алфавита | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 40. | ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | | | Комбинированный урок 1 час | | | | Учить подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 42 | Как определить гласные звуки? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 43 | ***Развитие речи***  Работа с текстом | | | Комбинированный  1 час | | | | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Составлять рассказ. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Умение слушать и вступать в диалог | | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. | |  |
| 44 - 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Уроки рефлексии  3 часа | | | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. | | |  |
| 47 - 48 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 49 - 50 | Слова с непроверяемыми орфограммами. | | | Уроки рефлексии  3 часа | | | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 51 - 52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | |  |
| 53 | ***Развитие речи***. Обучающее сочинение. | | | Урок комбинированный  1 час | | | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 54 | Анализ сочинения | | | Комбинированный | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 55 | Диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 56 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 57 | Как определить согласные звуки? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 58 | ***Развитие речи.***  Восстановление деформированного текста по рисунку. | | | Комбинированный  1 час | | | | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Составлять рассказ. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 59 | Анализ работ | | | Комбинированный | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 60 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 62 | ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | | | Урок развития речи  1 час | | | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 63 | Анализ работ | | | Комбинированный | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 64 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | | Проектная деятельность  1 час | | | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 65 - 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 67 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | Урок рефлексии  1 час | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 68, 69 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 70 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. | | | Комбинированный  1 час | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 71 | Проверочная работа. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 72 | Анализ работ | | | Комбинированный | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 73 | Контрольный диктант. | | | Урок – контроль  1 час | | | | Повторить усвоение изученных тем. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 74 | Работа над ошибками. | | | Урок рефлексии  1час | | | | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | Проектная деятель  ность  1 час | | | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76,77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | | Урок введения новых знаний  2 час | | | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 79 | Анализ работ | | | | Комбинированный  1 час | | | | Научить исправлять ошибки. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 81 | Закрепление знаний. Твердые и мягкие согласные. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 82 | Проверка знаний. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | | | | Проектная деятельность  1 час | | | | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |  |
| 84,  85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | Уроки введения новых знаний  1 час | | | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 86 | Проверь себя | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 88,89 | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 92,  93,  94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 96 | Проверка знаний. | | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 97 | Диктант. | | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 99,  100,  101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 103 | Контрольное списывание. | | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | | | Урок развития речи  1 час | | | | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105,  106 | | Части речи. | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Использовать специальную терминологию | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 107 | | Имя существительное. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 108 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Использовать специальную терминологию | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 109  110 | | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Использовать специальную терминологию | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
|  |
| 111 | | *Развитие речи. Обучающее сочинение.* | | | | *Урок развития речи*  *1 час* | | | *Рассматривать репродукцию картины К Е Маковского « Дети, бегущие от грозы».* | | *Осознание роли языка и речи в жизни человека.* | | | | *Регулятивные:оценивать результаты своей деятельности.*  *Познавательные:составлять повествовательный текст.*  *Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.* | | | | | *Научатся составлять связное устное высказывание по по картине*  *Способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка.* | |  |  |
| 112 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 113 | | Заглавная буква в географических названиях. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 114 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | Урок развития речи  1 час | | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 115 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 116 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 117 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  |
| 118,  119,  120 | | Единственное и множественное число имён существительных. | | | | Уроки введения новых знаний  3 часа | | | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Изменять имена существительные по числам. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 121 | | Обучающее изложение. | | | | Урок  развития речи  1 час | | | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 122 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Распознавать в речи имена существительные | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 123 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 124 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  |
| 125,  126 | | Глагол | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| ***127*** | | ***Обучающее сочинение*** | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |
| 128,  129 | | Единственное и множественное число глаголов. | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять число глаголов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 130 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 131 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  |
| 132 | | Текст-повествование. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 133 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить знания по теме «Глагол». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 134 | | Имя прилагательное. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Находить прилагательные в тексте. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 135 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 136 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 137 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Определять число имени прилагательного. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 138 | | Что такое текст – описание? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 139 | | *Развтие речи. Обучающее сочинение.* | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |
| 140 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 141,  142 | | Что такое местоимение? | | | | Уроки  введения новых знаний  2 часа | | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 143 | | Что такое текст – рассуждение? | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 144 | | Проверка знаний | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить умения писать местоимения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 145 | | Контрольный диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Применять правила правописания. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 146 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  |
| 147 | | Общее понятие о предлоге. | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Осознавать предлог как часть речи. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 148,  149 | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | | Урок –рефлексии  2 часа | | | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 150 | | Восстановление предложений. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 151 | | Проверка знаний. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 152 | | Диктант. | | | | Урок –контроль  1 час | | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 153 | | Работа над ошибками. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | | Нравственно-этическая ориентация. | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | Повторение по теме «Текст». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Отличать текст от предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 155 | | Сочинение по картине. | | | | Урок развития речи  1 час | | | | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 156, 157 | | Повторение по теме «Предложение». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 158 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 159,  160 | | Повторение по теме «Части речи». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | | | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 161 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Проводить фонетический анализ слова. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 162 | | Повторение по теме «Правила правописания». | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 163 | | Контрольное списывание. | | | | Урок – контроль  1 час | | | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | | | | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 164 – 165 | | Закрепление изученного материала. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 166-168 | | Повторение и закрепление знаний. | | | | Урок –рефлексии  1 час | | | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | | | | | | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 169-170 | | Обобщение знаний по курсу русского языка | | | | Урок –рефлексии  2 час | | | | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | | Использовать полученные знания. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Оценка результатов работы. |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» в 3 классе.**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Речь –отражение культуры человека. Виды речи | Объяснять, что такое хорошая речь, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. | Анализировать высказывания о русском языке.  Формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради.  Познавательные:  различать виды речи.  Коммуникативные задавать вопросы. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 02.09 |  |
| 2 | Для чего нужен язык?  Назначение языка и его выбор в соответствии с целями общения. | Различать язык и речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | Научится выяснять значение слова язык, размышлять о языке.  Владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:  анализировать высказывания о русском языке.  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | 03.09 |  |
| **Текст. Предложе6ние. Словосочетание. (14 часов)** | | | | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста. | Научится различать признаки текста .  Подбирать заголовки к тексту.  Навыксписывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 04.09 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Умениесоставлять текст из деформированных предложений.  Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: Научится определять типы текстов.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 05.09 |  |
| 5 | Предложение.  Знаки препинания в предложении. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Рассматривать репродукцию картины К Е Маковского | Научится правильно оформлять предложение на письме.  Отделять в устной речи одно предложение отдругого.  Оформление предложений в диалогической речи. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные использовать в общении правила вежливости | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 06.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдать над значением предложений, разных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. | Научится различать предложения  Устанавливать правильную интонацию.  Составлять рассказ, используя опорные слова. | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: Совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Проявлять коммуникативные навыки | 09.09 |  |
| 7 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «  Дети, бегущие от грозы». Анализ составленных предложений. | Рассматривать репродукцию картины К Е Маковского « Дети, бегущие от грозы». | Научатся составлять связное устное высказывание по по картине | Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: составлять повествовательный текст.  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка. | 10.09 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. | Соблюдать в устной речи логическое и смысловое ударение и интонацию конца предложения. | Научится анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 11.09 |  |
| 9 | Что такое обращение?  ( Общее представление ) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Умение расставлять знаки препинания в предложения с обращениями.  Навык работы с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные:  Научится находить в тексте обращение.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 12.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь между членами предложения. | Научатся находить подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам предложения. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения по информации представленной в таблице учебника.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 13.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения.  Разбор предложений по членам предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения  Работать с памяткой «Как разбирать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора | Научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные.  Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  Составление предложений из группы слов  Соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 16.09 |  |
| 12 | Простое и сложное предложение.  (общее представление) | Различать простые и сложные предложения.  Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.. | Научится различать простое и сложное предложения.  Находить грамматическую основу сложного предложения. Разделять запятой части сложного предложения.  Самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои предложения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы | 17.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложение .  Союзы и, а, но в сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения, наблюдать над постановкой запятой в сложном предложении. | Находить грамматическую основу сложного предложения.  Самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные:  научится различать простое и сложное предложения.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 18.09 |  |
| 14 | Словосочетание(общее представление) | Различать словосочетание и предложение. Устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово. | Составлять схемы словосочетаний.  Правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные:  Научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 19.09 |  |
| 15 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Выделять из предложения основу и словосочетания. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Научится использовать вопросы для составления текста.  Формирование безошибочного написания текста по картине. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные:  Высказывать свои впечатления.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватно воспринимать предложения учителя. товарищей по исправлению допущенных ошибок | 20.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Применять полученные знания на практике | Определятьтип текста, цель высказывания и интонацию предложения.  Навыкразбора предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 23.09 |  |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные  слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение. | Научится определять лексическое значение слов.  Распознавать однозначные и многозначные слова.  Работа со схемой . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 24.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | Распознавать в речи слова синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. | Научится распознавать в речи синонимы и антонимы.  Подбирать необходимые слова.  Работа со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои предположения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | 25.09 |  |
| 19 | Омонимы | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Научится находить омонимы в устной и письменной речи. Выяснять лексической значение слов.  Работа со словарем. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять коммуникативные навыки | 26.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков).  Находить в словосочетании главное и зависимое слово. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: Написание слов с изученными орфограммами Коммуникативные: : допускать существование различных точек зрения | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 27.09 |  |
| 21 | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. | Что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками.  Замечать в речи фразеологизмы. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные:  Работа со словарем, умение находить лексические значения слов.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 30.09 |  |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста | Определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Умениенахождение фрагментов частейтекста  Навык в составлении текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные:  Определение темы частей  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 01.10 |  |
| 23 | Части речи. Повторение. | Распознавать изученные части речи на основе приобретенного опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Знание слова с непроверяемыми написаниями.  Умение распознавать части речи с опорой на таблицу | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Навыкразбора предложений по членам предложений, по частям речи  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 02.10 |  |
| 24 | Имя существительное. Местоимение | Распознавать имена существительные, определять их признаки, доказывать их принадлежность к речи – имени существительному. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Различать эти части речи и правильно употреблять их в речи. | Классификация частей речи.  Определять грамматические признаки частей речи.  Замена имен существительных местоимением, написание имен собственных. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 03.10 |  |
| 25 | Имя прилагательное | Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к ним антонимы. | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными.  Различать оттенки значений имен прилагательных.  Отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 04.10 |  |
| 26 | Глагол. | Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении. | Определение роли глаголов в тексте.  Определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Написание слов с непроверяемыми написаниями  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | 07.10 |  |
| 27 | Имя числительное как часть речи. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов данной части речи. | Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению.  Объяснить значение имен числительных в речи  Навык записи по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 08.10 |  |
| 28 | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Умениераспознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 09.10 |  |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографический действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой. | Различать слово и слог, букву и звук.  Правильно определять количество слогов в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:  Определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | 10.10 |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность выбора. | Знать согласные звуки и буквы  Уметь работать с таблицей. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:  написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.10 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. Писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. Объяснять правильность написания слова. | Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.  Определять наличие в словах изученные орфограммы. Умение писать слова с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные:  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 14.10 |  |
| 32 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по вопросам. | Определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Определение типа текста, его структуры.  Умение писать изложение в соответствии с поставленной задачей.  Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 15.10 |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного.  Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Распознавать части речи, подбирать однокоренные слова. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. | Умение распознавать части речи и подбирать однокоренные слова.  Навыкзвуко-буквенного разбора слов. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: Выявление и исправление ошибок изложения.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 16.10 |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | Подбирать текстовую информацию и представлять свой проект. Оценивать результаты своей деятельности. | Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | 17.10 |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова. | Определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: распознавать изученные части речи, однокоренные слова;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 18.10 |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова , группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Знание: общее лексическое значение слов  Умение различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  Навык: работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: выполнять учебные действия. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 21.10 |  |
| 37 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | Знание: чередование согласных в корне  Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  Навык: подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: : допускать существование различных точек зрения | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 22.10 |  |
| 38 | Сложные слова | Познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах. | Знание в распознавании сложных слов. Различать сложные слова, находить в них корни. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной формах. | Проявлять коммуникативные навыки | 23.10 |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | Распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  Навык: связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: умение: изменять форму слова  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей. | 24.10 |  |
| 40 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | Находить и выделять в корне окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать в слове нулевое окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. | Умение выделять окончание, нулевое окончание  Умение нахождение в слове окончания  Навык: составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: формулирование определения окончания,  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 25.10 |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. | Знание: приставка, ее значение в слове  Умение: нахождение приставок в словах  Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. | 05.11 |  |
| 42 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | Находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 06.11 |  |
| 43 | Обобщение знаний о роли приставок. | Распознавать изученные части слова. Оценивать результаты своей деятельности. | Знание значение приставок в слове  Умение. Распознавание приставок в словах  Навык: образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. | 07.11 |  |
| 44 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | Осознавать признаки суффикса как значимой части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. | Знание: формулировать определение суффикса  Умение: находить в словах суффиксы  Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости | Формирование положительного отношения к обучению. | 08.11 |  |
| 45 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. | Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  Умение: находить суффиксы в словах  Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 11.11 |  |
| 46 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Знание анализ содержания картины  Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 12.11 |  |
| 47 | Основа слова | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности. | Знание: как найти и выделить основу слова  Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: написание слов с непроверяемыми орфограммами  Коммуникативные: : допускать существование различных точек зрения | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 13.11 |  |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова | Систематизировать знания о значимых частях слова, находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  Навык формирование навыка моделирования слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 14.11 |  |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение разбирать слова по составу | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 15.11 |  |
| 50 | Развитие речи. Обучающее изложение | Определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. Подробно излагать содержание повествовательного текста. | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль  Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 18.11 |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | Составлять страничку «Семья слов» по аналоги с данным объектом. Подбирать текстовую информацию. Оценивать результаты своей деятельности. | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 19.11 |  |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. | Формирование умения находить орфограммы в словах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 20.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить безударную гласную в корне. | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание | 21.11 |  |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 22.11 |  |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке. | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 25.11 |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  Умение писать слова на изучаемое правило  Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 26.11 |  |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять коммуникативные навыки | 27.11 |  |
| 58 | Проверка слов с парными согласными в корне | Обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщать знания о способах подбора проверочных слов. | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | 28.11 |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 29.11 |  |
| 60 | Развитие речи.  Обучающее изложение. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль  Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 02.12 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. | Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  Навык разбор слов по составу, разбор предложений по членам предложений при написании диктанта | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | 03.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  Навык разбор слов по составу, разбор предложений по членам предложений при написании диктанта | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 04.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного. | Знание: использовать полученные знания  Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные:  осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 05.12 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  Навык: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | 06.12 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | Обогатить словарь словами с удвоенными согласными, различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными;  знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, | распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 09.12 |  |
| 66 | Развитие речи .Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 10.12 |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | Определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм.  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 11.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик/-ек | Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания суффиксов и приставок. Наблюдать над правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | Знание: научатся писать слова с суффиксами  Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 12.12 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 13.12 |  |
| 70 | Правописание слов с приставками и суффиксами | Определять способы проверки написания суффиксов. Определять значение слов с заданным суффиксом. Правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***. | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 16.12 |  |
| 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | Писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова. | Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  Навык: разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 17.12 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | Уточнить представление о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками  Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  Навык: написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявлять коммуникативные навыки | 18.12 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | Распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,  Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  Навык. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 19.12 |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Определять роль и место в слове твердого знака. | Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять коммуникативные навыки | 20.12 |  |
| 75 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.12 |  |
| 76 | Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаками | Правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные:. демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | 24.12 |  |
| 77 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Передавать содержание текста, писать слова с изученными орфограммами. Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Письменно излагать содержание текста | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные:  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 25.12 |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова. | Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы  Умение: правильно писать слова с изученными правилами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицими партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 26.12 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Работать над ошибками, формировать представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | Знание: научатся употреблять изученные правила  Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  Навык: | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: применение правила правописания слов  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 27.12 |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | Подбирать текстовую информацию. Оценивать результаты своей деятельности. | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 09.01 |  |
| **Учебник «Русский язык» часть 2** | | | | | | | |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | |
| 81 | Части речи | Работать с определениями изученных частей речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи. | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 10.01 |  |
| **Имя существительное ( 30 часов)** | | | | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | Работать над представлением об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Ставить вопросы к именам существительным. | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 13.01 |  |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи | Распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомится с начальной формой имени существительного, уметь составлять текст. | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять коммуникативные навыки | 14.01 |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | 15.01 |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имен существительных. | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 16.01 |  |
| 86 | Развитие речи Изложение повествовательного текста | Письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Контролировать правильность записи текста, исправлять недочеты и ошибки. | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Навык: написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 17.01 |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных. | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  Навык: заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 20.01 |  |
| 88 | Проект «Тайна имени» | Подбирать текстовую информацию. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 22.01 |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам. | Знание: имена существительные изменяются по числам  Навык: предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | 23.01 |  |
| 90 | Число имен существительных | Определять число имен существительных, писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа. | Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 24.01 |  |
| 91 | Род имен существительных | Наблюдать нд признаками, по которым имена существительные относятся к определенному роду. Классифицировать по роду имена существительные. | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных  Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 27.01 |  |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода | Определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. Различать род имен существительных, иметь общее представление об именах существительных общего рода. | Знание: слова с непроверяемым написанием,  Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  Навык:. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 28.01 |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, наблюдать над правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило. | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: умение различать род имен существительных,  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 29.01 |  |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах  Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 30.01 |  |
| 95 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Навык: написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 31.01 |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных. | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | 03.02 |  |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имен существительных» по вопросам учебника. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Ознакомиться с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Знание: изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей  Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | 04.02 |  |
| 98 | Падеж имен существительных | Склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомиться с приемами определения падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам  Умение: работать с памяткой учебника  Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: определение падежа, в котором употреблено имя существительное,  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 05.02 |  |
| 99 | Упражнения в определении падежей | Склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомиться с приемами определения падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам  Умение: работать с памяткой учебника  Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 06.02 |  |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. | Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам  Умение: ответы на вопросы  Навык: написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: составление текста по репродукции картины,  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 07.02 |  |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | Распознавать именительный падеж, о признаках этого падежа. Обосновывать правильность определения падежа. | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: : определять имена существительные в именительном падеже  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.02 |  |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | Распознавать имя существительное в родительном падеже, признаках этого падежа. Обосновывать правильность определения падежа. | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении  Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | 11.02 |  |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 12.02 |  |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | Распознавать имя существительное в винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Находить сходство и различия в падежный формах в винительном и родительном падежах. | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 13.02 |  |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | Распознавать имя существительное в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавать имена существительные в творительном падеже,  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 14.02 |  |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | Распознавать имя существительное в в предложном падеже, о признаках этого падежа, составлять предложения на определенную тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: распознавать имена существительные в предложном падеже Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять коммуникативные навыки | 17.02 |  |
| 107 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. Контролировать правильность написания текста. | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: самостоятельно строить высказывания по теме урока.  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 18.02 |  |
| 108 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определенной падежной формы имени существительного. | Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 19.02 |  |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Записывать составленный текст. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. | Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 20.02 |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Выявить уровень орфографических умений; проверить знания по теме «имя существительное» | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: систематизировать полученные знания  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 21.02 |  |
| 111 | Проект «Зимняя страничка» | Формирование умения подбирать текстовую информацию. Оценивать результаты своей деятельности. | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: систематизировать полученные знания  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.02 |  |
| **Имя прилагательное (19часов)** | | | | | | | |
| 112 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имен прилагательных. | Знание: признаки имен прилагательных  Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 26.02 |  |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. | Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,  Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавать и писать сложные имена прилагательные Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы. | 27.02 |  |
| 114 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными. | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 28.02 |  |
| 115 | Текст - описание | Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета  Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 02.03 |  |
| 116 | Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: написание текста, проверка написанного  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 03.03 |  |
| 117 | Род имен прилагательных | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.. | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,  Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 04.03 |  |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам. | Изменять имя прилагательное по родам. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания имен прилагательных. | Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 05.03 |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных. | Знания родовые окончания имен прилагательных,  Умения правильно писать окончания имен прилагательных  Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: разбор предложений по членам предложения, по частям речи  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | 06.03 |  |
| 120 | Число имен прилагательных | Понимать, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Определять признаки имени прилагательного, употребленного в единственном (множественном) числе. | Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 10.03 |  |
| 121 | Развитие речи. Составление текста- описания о животном | Писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, иметь представление о тексте типа сравнительного описания. | Знания определения текста сравнительного описания  Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений  Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контроль за деятельностью  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Находить выходы из спорных ситуаций | 11.03 |  |
| 122 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Изменять (пользуясь таблицей) имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  Навыки работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 12.03 |  |
| 123 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, определять начальную форму имени прилагательного. | Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 13.03 |  |
| 124 | Род, число и падеж имён прилагательных.Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. | Знание: распознавать изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму  Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: обосновать правильность определения склонения имен существительных Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.03 |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя. | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, рассказать о частях речи по плану. | Знание: распознавать изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: контролировать свою деятельность, проверка  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 17.03 |  |
| 126 | Развитие речи. Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. | Знания использования имен прилагательных при описании портрета.  Умения составление и запись текста, используя опорные слова  Навыки самостоятельной записи текста, работа со словарем, проверка написанного. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 18.03 |  |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в отзыве. Составление пригласительного письма | Работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).Оценивать результаты своей деятельности. | Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию. | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 19.03 |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  . | Контролировать правильность записи текста. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков об имени прилагательном | Регулятивные: выбирать нужное действие для проверки орфограммы.  Познавательные: систематизировать полученные знания.. | Проявлять коммуникативные навыки | 20.03 |  |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Подбирать текстовую информацию.  Оценивать результаты своей деятельности. | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  строить понятное для партнера высказывание | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 30.03 |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Определять характер ошибки, подбирать примеры на данную орфограмму. | Навык написания слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: выбирать нужное действие для проверки орфограммы.  Познавательные: систематизировать полученные знания.. | Проявлять коммуникативные навыки | 31.03 |  |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 01.04 |  |
| 132 | Личные местоимения третьего лица | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,  Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 02.04 |  |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст. | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: правильно употреблять местоимения в речи  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 03.04 |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении.  . Проверочная работа по теме «Местоимение» | Обобщить знания о местоимении как части речи, оценивать уместность употребления местоимения в тексте и речи. | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 06.04 |  |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма | Работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомиться с особенностями текста-письма. | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма.  Умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 07.04 |  |
| **Глагол (22 час)** | | | | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определенный вопрос., определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. | Знания формирование знаний о глаголе как части речи  Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 08.04 |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | Ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. | Знания синтаксическая роль глаголов ,  Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: преобразование распространенных предложений в нераспространенные  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы | 09.04 |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. | Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  Навыки запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 10.04 |  |
| 139 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам | Рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст. | Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  Умения составление рассказа по сюжетным рисункам  Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 13.04 |  |
| 140 | Глаголы в неопределенной форме | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация | 14.04 |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов. | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять коммуникативные навыки | 15.04 |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). | Знания глаголы изменяются по числам  Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 16.04 |  |
| 143 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Определять форму единственного и множественного числа. Составлять предложения из слов, определять можно ли из данных предложений составлять текст, подбирать заголовок к тексту. | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: определять форму единственного и множественного числа глаголов  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 17.04 |  |
| 144 | Времена глаголов | Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времен глаголов, различать время глагола по вопросу и значению. | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения списывание текста с пропущенными орфограммами  Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 20.04 |  |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, определять особенности текста-рассуждения | Умения определять тип текста, выделение главной мысли,  Навыки письмо по памяти загадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 21.04 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам | Наблюдать за изменением глаголов по временам, распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Навыки работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 22.04 |  |
| 147 | Упражнение в изменении глагола по временам | Определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам. Преобразовывать одну форму глагола в другую. | Знания изменение глаголов по временам по вопросам  Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 23.04 |  |
| 148 | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста | Излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  Навыки запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: грамотно излагать составленный текст  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | 24.04 |  |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Наблюдать над изменениями глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Определять род, число глаголов в прошедшем времени. | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 27.04 |  |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Определять род глагола в единственном числе прошедшего времени. Трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  Навыки определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 28.04 |  |
| 151 | Частица *не* с глаголами | Находить глаголы с частицей *не*, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не.* Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей *не*. | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголами  Умения правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 29.04 |  |
| 152 | Правописание не с глаголами | Находить глаголы с частицей *не*. Правильно писать слова с приставками, частицей *не* и с другими орфограммами. | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  Навыки грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: строить понятное для партнера высказывание | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 30.04 |  |
| 153 | Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол». | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 06.05 |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их выделения. | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 07.05 |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки | Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | 08.05 |  |
| 156 | Конференция на тему «Части речи в русском языке» | Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений , навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 12.05 |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |
| 157 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Закрепить знания об изученных частях речи. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений , навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные:обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять интерес к новому учебному материалу | 13.05 |  |
| 158 | Развитие речи.Обучающее изложение . | Составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем. | Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  Умения подобрать заголовок, записать полученный текст  Навыки проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 14.05 |  |
| 159 | Обобщение изученного о слове предложении | Закрепить знания о роли слова и предложения в речи. | Развивать умение правильно определять предложение в речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 15.05 |  |
| 160 | Правописание окончаний имен прилагательных | Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознавать собственные достижения при освоении темы | 18.05 |  |
| 161 | Правописание приставок и предлогов | Закрепить навыки правописания предлогов и приставок | Развивать умение правильного написания предлогов и приставок | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 19.05 |  |
| 162 | Правописание безударных гласных | Распознавать орфограммы в словах | Развивать умение правильного правописания безударных гласных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности | 20.05 |  |
| 163 | Правописание значимых частей слова | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами | Развивать умение правильного правописания слов | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 21.05 |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант | Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно записанные слова и исправлять недочеты и ошибки. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам | 22.05 |  |
| 165 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Проработать ошибки, допущенные в диктанте. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к развитию навыков самостоятельной работы, умения достигать поставленных целей | 25.05 |  |
| 166 | Развитие речи.Обучающее изложение | Передавать содержание текста по плану. Правильно излагать текст. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы | 26.05 |  |
| 167 | Текст | Обобщить знания о тексте. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять усидчивость и терпение в процессе учебной деятельности | 27.05 |  |
| 168 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Умениесоставлять текст из деформированных предложений.  Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: Научится определять типы текстов.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | 28.05 |  |
| 169 | Развитие речи.Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы» | Составлять текст на заданную тему. | Развитие речи. Правильного изложения мысли. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения | Выслушивать критические замечания и адекватно к ним относится | 29.05 |  |
| 170 | КВН (знатоки русского языка) | Оценивать результаты своей деятельности. | Знание Умение Навык:обобщение знаний, умений, навыков о частях речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять коммуникативные навыки | 01.06 |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе.**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником .  Наша речь и наш язык. | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовани, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 02.09 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы  вежливости | | Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовани, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | 03.09 |  |
| 3 | Текст и его план | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | 04.09 |  |
| 4 | Развитие речи. Обучающее изложение «Первая охота». | | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения | *познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 05.09 |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 06.09 |  |
| 6 | Предложение как единица речи | | Составлять из каждой группы слов предложение. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:*; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; сосознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 09.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 10.09 |  |
| 8 | Диалог. Обращение. | | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 11.09 |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | 12.09 |  |
| 10 | Словосочетание | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | 13.09 |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | 16.09 |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 17.09 | |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | *познавательные:* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 18.09 | |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные*, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 19.09 | |  |
| 15 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 20.09 | |  |
| 16 | Анализ сочинений. Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Обобщить знания о знаках препинания в русском языке Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 23.09 | |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24.09 | |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 25.09 | |  |
| 19 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 26.09 | |  |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение» | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Научатся работать самостоятельно и. оценивать результаты выполненного задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27.09 | |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Слово и его лексическое значение. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 30.09 | |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 01.10 | |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 02.10 | |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 03.10 | |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | Различать изученные части слова..  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицу «Самостоятельные части слова», и составлять по ней сообщения.  Подбирать примеры слов по схемам. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 04.10 | |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 07.10 | |  |
| 27 | Разбор слова по составу. Значение приставок и суффиксов. Тест. | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 08.10 | |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 09.10 | |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 10.10 | |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 11.10 | |  |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 14.10 | |  |
| 32 | Развитие речи.  Обучающее изложение. | | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 15.10 | |  |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 16.10 | |  |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | Определять принадлежность имён существительных.  Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 17.10 | |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | *познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 18.10 | |  |
| 36 | Наречие как часть речи | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | 21.10 | |  |
| 37 | Правописание наречий | | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 22.10 | |  |
| 38 | Развите речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 23.10 | |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24.10 | |  |
| **Имя существительное (40 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 25.10 | |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 05.11 | |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | Сопоставлять формы одушевленных имен существительных. Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | *познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 06.11 | |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | Обосновывать написание безударных падежных окончаний. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | *познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 07.11 | |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | *познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 08.11 | |  |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11.11 | |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12.11 | |  |
| 47 | Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 13.11 | |  |
| 48 | 2-е склонение имен существительных | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 14.11 | |  |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 15.11 | |  |
| 50 | 3-е склонение имен существительных | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:*; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18.11 | |  |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 19.11 | |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | Определять принадлежность имен существительных. Классифицировать имена существительные по склонениям. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20.11 | |  |
| 53 | Развитие речи. Обучающее изложение | | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 21.11 | |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:*; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 22.11 | |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 25.11 | |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 26.11 | |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 27.11 | |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 28.11 | |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 29.11 | |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 02.12 | |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 03.12 | |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 04.12 | |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 05.12 | |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 06.12 | |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 09.12 | |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | | Указывать падеж и склонение имён существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 10.12 | |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11.12 | |  |
| 68 | Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 12.12 | |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 13.12 | |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторениеизученного по теме «Имя существительное». | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 16.12 | |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 17.12 | |  |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18.12 | |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 19.12 | |  |
| 74 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20.12 | |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 23.12 | |  |
| 76 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 24.12 | |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 25.12 | |  |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 26.12 | |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | | Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27.12 | |  |
| 80 | Наши проекты | | Исследовать, делать выводы, представлять работу. | Обобщить знания о формах множественного числа имен существительных. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 09.01 | |  |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 10.01 | |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | Уметь определять число и род имен прилагательных | *познавательные:* смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 13.01 | |  |
| 83 | Развитие речи.  Описание игрушки | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 14.01 | |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 15.01 | |  |
| 85 | Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 16.01 | |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 17.01 | |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 20.01 | |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | *познавательные:* анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 21.01 | |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 22.01 | |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 23.01 | |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24.01 | |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 27.01 | |  |
| 93 | Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 28.01 | |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29.01 | |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 30.01 | |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 03.02 | |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 04.02 | |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 05.02 | |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 06.02 | |  |
| 100 | Развитие речи. Изложение описательного текста. | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 07.02 | |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 10.02 | |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:*постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 11.02 | |  |
| 103 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 12.09 | |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 13.09 | |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 14.02 | |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 17.02 | |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18.02 | |  |
| 108 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 19.02 | |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | Работать с памятной «Разбор имени прилагательного». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20.02 | |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 21.02 | |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 25.02 | |  |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 26.02 | |  |
| 113 | Личные местоимения. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 27.02 | |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | *познавательные:* анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 28.02 | |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 02.03 | |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 03.03 | |  |
| 117 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 04.03 | |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 05.03 | |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 06.03 | |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 10.03 | |  |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | Различать глаголы среди других слов в тексте | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 11.03 | |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 12.03 | |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 13.03 | |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 16.03 | |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 17.03 | |  |
| 126 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 18.03 | |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 19.03 | |  |
| 128 | Спряжение глаголов. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 20.03 | |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 30.03 | |  |
| 130 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 31.03 | |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 01.04 | |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 02.04 | |  |
| 133 | Наши проекты. | Исследовать, делать выводы, представлять работу. | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 03.04 | |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 06.04 | |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 07.04 | |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 08.04 | |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 09.04 | |  |
| 138 | Возвратные глаголы | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 10.04 | |  |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Отличать возвратные глаголы , употребленные в неопределенной форме 3-его лица множественного числа настоящего и будущего времени. | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах | *познавательные:* смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 13.04 | |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Отличать возвратные глаголы , употребленные в неопределенной форме 3-его лица множественного числа настоящего и будущего времени. | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 14.04 | |  |
| 141 | Закрепление изученного. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 15.04 | |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 16.04 | |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 17.04 | |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Определять и образовывать формы глаголов прошедшего времени. Обосновывать правильность написания безударного суффикса в глаголах. | | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 20.04 | |  |
| 145 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам | Работать с текстом: определять тип текста, тему, главную мысль, письменно излагать содержание текста.ра | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 21.04 | |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 22.04 | |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 23.04 | |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 24.04 | |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27.04 | |  |
| 150 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 28.04 | |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29.04 | |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех изученных орфограмм | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 30.04 | |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 06.05 | |  |
| 154 | Предложение и словосочетание | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. | | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 07.05 | |  |
| 155 | Предложение и словосочетание | Разбирать предложение по членам. | | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 08.05 | |  |
| 156 | Предложение и словосочетание | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 12.05 | |  |
| 157 | Лексическое значение слова | Распознавать многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Подбирать предложения в которых слово употреблено в прямом и переносном значении. | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 13.05 | |  |
| 158 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | Составлять текст отзыв по репродукции картины художника И. И. Шишкина «Рожь» | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 14.05 | |  |
| 159 | Состав слова | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова к схеме. Обнаруживать лишние слова в ряду предложенных. Работать с памяткой разбора по составу. | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 15.05 | |  |
| 160 | Состав слова | Моделировать слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 18.05 | |  |
| 161 | Состав слова | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания корня слова. | | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 19.05 | |  |
| 162 | Состав слова | Разбирать слова по составу  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания корня слова. | | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 20.05 | |  |
| 163 | Части речи | Классифицировать слова по частям речина основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи. | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 21.05 | |  |
| 164 | Части речи | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи. Распознавать орфограммы. | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и оценка действий партнера;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 22.05 | |  |
| 165 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | 25.05 | |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 26.05 | |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 27.05 | |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Анализировать работу, исправлять ошибки. | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 28.05 | |  |
| 169 | Звуки и буквы | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | 29.05 | |  |
| 170 | Всероссийская проверочная работа |  | |  |  |  | 01.06 | |  |