Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю:

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_/Дмитриева Е.А./

Приказ № 63 от 02.09.2019

**Дополнительная общеобразовательная программа**

Возраст детей: от 7 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Мошникова М.Н.,

заместитель директора по ВР

Панозеро.

**Содержание программы.**

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативно – правовые документы с. 3.

1.2 Актуальность целевой образовательной программы с. 4

1.3 Цель программы с. 5

1.4 Задачи программы с. 5

1.5 Принципы программы с. 5

1.6 Направления программы с. 6

1.7. Характеристика направлений внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ Панозерская ООШ с. 8

* 1. Планируемые результаты с. 12

1.9 Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности в МБОУ «Панозерская ООШ» с. 14

2)Учебный план дополнительного образования МБОУ Панозерская ООШ на 2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Программа составлена на основе:**

**Федеральные нормативно-правовые документы:**

* Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Панозерская основная общеобразовательная школа» Кемского района на 2019-2020 учебный год;
* Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 273);
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее –Концепция);
* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р (далее – План Российской Федерации);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», на 2013-2020 годы утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 (государственная программа Российской Федерации);
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р (далее – «дорожная карта» Российской Федерации);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 (далее – СанПиН);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1. **Региональные нормативно-правовые документы:**

* Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», на 2014-2020 годы (в редакции от 10 февраля 2015г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (далее – государственная программам Республики Карелия);
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования Республики Карелия на 2013-2018 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 5 августа 2014 года № 479р-П (далее – «дорожная карта» Республики Карелия);
* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Карелия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 15 сентября 2015 года № 575р-П (далее – План Республики Карелия).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ ВО «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2016 года № 09-3242 (далее - МР № 09-3242).

Дополнительное образование является неотъемлемой частью внеурочной деятельности, она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

***Актуальность*** программы заключается в том, чтобы обеспечить права ребенка на свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, включение в общественные и экономические процессы.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) через взаимодействие ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Направленность (профиль) дополнительных общеразвивающих программ в 2019/20 учебном году: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая. (Приказ № 196 п.9).

Реализуя программу развития, наша школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную   деятельность. Школа гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся во внеурочную воспитательную деятельность.   Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям   и   задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочно работы по своему содержанию, целям   и   задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

**Цель**  **внеурочной**  **деятельности**: обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная цель достигается **решением задач**  **внеурочной работы:**

– сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развить опыт творческой деятельности и способности;

– сформировать культуру общения;

– воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе **принципов,** ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

* свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентации на интересы, потребности, способности обучающегося;
* возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единства обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностной основы образовательного процесса;
* эффективности социального взаимодействия;
* концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
* природосообразности воспитания;
* гуманистической направленности воспитания.

**Адресат программы**: добровольное участие обучающихся с 1 по 9 классы в соответствие с их интересами, склонностями, ценностями. Большинство реализуемых программ имеют разновозрастной характер.

**Объем дополнительных общеразвивающих программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Количество часов | Классы |
| 1 | «Занимательная математика». | 1 | 1 - 4 |
| 2 | «Край, в котором я живу» | 1 | 1 - 4 |
| 3 | «Компьютерные технологии». | 2 | 6, 7, 9 |
| 4 | Юный информатик | 1 | 1-4 |
| 5 | «Весёлые нотки». Вокальный кружок | 1 | 6,7,9 |
| 6 | «говорим правильно | 1 | 6,7,9 |
| 7 | Волейбол. | 2 | 6,7,9 |
| 8 | Волейбол | 1 | 9 |
| 9 | ОФП | 2 | 1 - 6 |

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как:

- познавательные и краеведческие экскурсии;

- ролевые и дидактические игры;

- нравственные и этические беседы, викторины;

- олимпиады

- детские исследовательские проекты;

- праздники на уровне класса и школы;

- участие детей в социальной акции, организованной взрослыми;

- трудовой десант;

- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

***Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы*** – 1 – 4 года

***Режим занятий*** – занятия проходят один – два раза в неделю, продолжительностью от 30 до 45 минут.

***Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:***

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных [стандартов](consultantplus://offline/ref=129B710BA20C5FBA805F92BD9907B289D73A7F82807411FC404DECC8BFG711I) и федеральных государственных требований.

***Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:***

* достижениям мировой культуры,
* российским традициям,
* культурно - национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
* направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008**)**;
* современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).
* *Педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Учебный план дополнительного образования на 2019/20 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Дополнительные программы | Классы | Кол-во учеников | Кол-во часов | Руководитель |
| 1. | Художественное | Весёлые нотки | 6,7, 9 | 9 | 1 | Павлова Н.В. |
| 2. | Туристско-краеведческое | Край, в котором я живу | 1,2, 3,4 | 8 | 1 | Елисеева О.З. |
| 3. | Естественнонаучное | Компьютерные технологии | 6,7 | 4 | 1 | Филиппова С.В. |
| 4. | Естественнонаучное | Компьютерные технологии | 9 | 5 | 1 | Филиппова С.В. |
| 5. | Естественнонаучное | Юный информатик | 1 - 4 | 8 | 1 | Филиппова С.В. |
| 6. | Естественнонаучное | Занимательная математика | 1 – 4 | 8 | 1 | Мошникова М.Н. |
| 7. | Естественнонаучное | Говорим правильно | 6,7,9 | 9 | 1 | Мошникова Л. Г. |
| 8. | Физкультурно-спортивное | Волейбол | 6 - 9 | 12 | 2 | Золотоверх Н.А. |
| 9. | Физкультурно - спортивное | Волейбол | 9 | 5 | 1 | Золотоверх Н.А. |
| 9. | Физкультурно-спортивное | ОФП | 1- 4 | 14 | 2 | Золотоверх Н.А. |

Кадровое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Квалификация |
| Елисеева Ольга Збыславовна | Молодой специалист |
| Золотоверх Надежда Альбертовна | Соответствие занимаемой должности |
| Мошникова Лариса Геннадьевна | Соответствие занимаемой должности |
| Мошникова Мария Николаевна | Молодой специалист |
| Филиппова Светлана Викторовна | Соответствие занимаемой должности |
| Павлова Наталия Викторовна | Соответствие занимаемой должности |

**Характеристика дополнительной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности:**

*Содержание* включает в себя:

-укрепление здоровья;

-формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства;

- формирование морально-нравственных качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Спектр направлений | Сфера интересов |
| Массовые игровые виды спорта, включающие, общую физическую и учебно-тренировочную подготовку. | Футбол, волейбол |
| Спортивно- оздоровительное | Физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения |

Разделение программ по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня | Характеристика уровня | Представление результатов освоения программы |
| Стартовый | Вовлечение детей и подростков в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности;  приобретение основных знаний и умений по формированию здорового образа жизни;  формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни. | на уровне образовательной организации |
| Базовый | Расширение умений, знаний и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности;  личностное развитие;  приобретение ключевых компетенций;  укрепление здоровья;  гармоничное развитие организма и всесторонняя физическая подготовка; | на уровне образовательной организации  на уровне региона  публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах |
| Продвинутый | Формирование устойчивого интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;  получение глубоких специализированных знаний;  воспитание чувства спортивного долга и силы воли;  проведение пропаганды и агитация здорового образа жизни;  формирование самоопределения школьников.  участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и т.п.; | на уровне региона |

**Характеристика дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности:**

*Содержание* включает в себя:

- развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства;

-развитие творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления;

- подготовка личности к постижению мира искусства;

- формирование стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Спектр направлений | Сфера интересов |
| Прикладные | Декоративно- прикладное творчеств |
| Музыкальные | Вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение |

Разделение программ по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня | Характеристика уровня | Представление результатов освоения программы |
| стартовый | Развитие интереса и мотивации детей и подростков к творчеству и познанию;  приобретение основных знаний и умений по осуществлению образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;  развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;  формирование навыков самостоятельной творческой работы;  развитие умения выражения себя в творчестве. | на уровне образовательной организации |
| базовый | Расширение и углубление знаний в определенной научной области;  формирование художественно - эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;  формирование общей культуры;  развитие мотивации достижения успеха;  осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;  формирование художественного вкуса. | на уровне образовательной организации  на уровне региона  публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах |
| продвинутый | Получение специализированных знаний;  получение опыта продуктивной творческой деятельности;  формирование основ трудовой культуры, творческих навыков и умений работы с различными материалами и инструментами;  участие в проектах, конкурсах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фестивалях художественно-эстетического творчества и т.п.;  ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с художественно-эстетическим творчеством, и их прикладными направлениями;  присвоение учащимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах. | на уровне региона  на федеральном и международном уровнях |

**Характеристика дополнительной общеразвивающей программы туристско - краеведческой направленности:**

*Содержание* включает в себя:

-развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

-привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;

-развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

-экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Спектр направлений дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Спектр направлений | Сфера интересов |
| Краеведение | Музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа |

Разделение программ по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня | Характеристика уровня | Представление результатов освоения программы |
| Стартовый | Формирование навыков самостоятельной творческой работы;  развитие умения выражения себя в творчестве. | на уровне образовательной организации |
| Базовый | Расширение и углубление знаний о родном крае, его растительном и животном мире;  формирование целеустремленности и выносливости;  развитие инициативы, коммуникативных умений и навыков;  формирование проектно- исследовательской деятельности | на уровне образовательной организации  на уровне региона  публикации в СМИ и на Интернет-ресурсах |

**Характеристика дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности:**

*Содержание* включает в себя:

-формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук (биология, химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина);

-развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

-экологическое воспитание;

-приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Соотношение естественнонаучной и технической направленностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемые предметы, науки | Естественнонаучная направленность | Техническая направленность |
| математика, русский язык, информатика,  информационные компьютерные технологии | изучение этих дисциплин в прикладном аспекте применительно к исследованию природных явлений и процессов | самостоятельное изучение этих дисциплин  (без привязки к природным явлениям) |

**Планируемые результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Организация дополнительного образования на 2019/2020 учебный год.**

**Списки обучающихся, посещающие кружки и секции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Край, в котором я живу»**   1. Васильева Алина 2. Дмитриев Сергей 3. Иванова Рада 4. Павлова Анжелина 5. Павлов Даниил 6. Прокопьева Василиса 7. Рябинина Анна 8. Харук Михаил | **«Юный информатик»**   1. Васильева Алина 2. Дмитриев Сергей 3. Иванова Рада 4. Павлова Анжелина 5. Павлов Даниил 6. Прокопьева Василиса 7. Рябинина Анна 8. Харук Михаил | **«Занимательная математика»**   1. Васильева Алина 2. Дмитриев Сергей 3. Иванова Рада 4. Павлова Анжелина 5. Павлов Даниил 6. Прокопьева Василиса 7. Рябинина Анна 8. Харук Михаил |
| **«ОФП»**   1. Васильева Алина 2. Дмитриев Сергей 3. Иванова Рада 4. Павлова Анжелина 5. Павлов Даниил 6. Прокопьева Василиса 7. Рябинина Анна 8. Харук Михаил | **«Компьютерные технологии» (6, 7)**   1. Павлова Дарья 2. Пекшуева Ирина 3. Рябинина Кристина 4. Черемных Анатолий | «**Компьютерные технологии» (9)**   1. Миренков Алексей 2. Прокопьева Лолита 3. Семенов Павел 4. Триголубова Анастасия 5. Харук Антон |
| **«Веселые нотки». Вокальный кружок.**   1. Миренков Алексей 2. Павлова Дарья 3. Пекшуева Ирина 4. Прокопьева Лолита 5. Рябинина Кристина 6. Семенов Павел 7. Триголубова Анастасия 8. Черемных Анатолий 9. Харук Антон | **«Волейбол»**   1. Миренков Алексей 2. Павлова Дарья 3. Пекшуева Ирина 4. Прокопьева Лолита 5. Рябинина Кристина 6. Семенов Павел 7. Триголубова Анастасия 8. Черемных Анатолий 9. Харук Антон | **«Говорим правильно»**   1. Миренков Алексей 2. Павлова Дарья 3. Пекшуева Ирина 4. Прокопьева Лолита 5. Рябинина Кристина 6. Семенов Павел 7. Триголубова Анастасия 8. Черемных Анатолий 9. Харук Антон |

**Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности**

**в МБОУ «Панозерская ООШ»**

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели учета внеурочных достижений учащихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений учащихся.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

* Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
* В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

*- личность самого воспитанника;*

*- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;*

*- профессиональная позиция педагога*

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлеченности обучающегося на начало и на конец учебного года.

**Карточка индивидуального развития ребенка.**

Название творческого объединения (кружка, секции):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Оценка качества (в баллах) по времени | | | | |  |  |
| Исходное состояние | Через полгода | Через год | Через 1,5 года | Через 2 года | Через 3 года | Через 4 года |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная целенаправленность |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Достижения |  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка индивидуального развития ребенка.**

Название творческого объединения (кружка, секции):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества | Оценка качества (в баллах) по времени | | |
| Исходное состояние | Через полгода | Через год |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |
| Познавательная целенаправленность |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |
| Достижения |  |  |  |

**Критерии оценивания развития ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Мотивация к знаниям | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознано. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная активность | | | |
| Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствие интереса к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью |
| Творческая активность | | | |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. не испытывает радости от открытия. отказывается от поручений. нет навыка самостоятельного решения проблем | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способен к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения | | | |
| Не умеет высказывать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента. |
| Коммуникабельность | | | |
| Не требователен к себе, не корректен в общении. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| Достижения | | | |
| Пассивное участие в делах кружка. | Активное участие в делах кружка. | Значительные результаты на уровне школы. | Значительные результаты на уровне города, округа, области. |

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

* Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
* Развитие социально-значимых отношений.
* Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и

личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Дмитриева/

Приказ № от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района.

Учебный план

дополнительной образовательной программы

физкультурно-спортивной направленности

на 2019/ 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Наименование дисциплины | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Нормативный срок освоение | Кол-во часов в неделю (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за уч.год (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за период обучения (на 1 уч-ся/на всю группу) |
| Основное общее образование | Волейбол | 1 | 9 | До 1 года | 2/1 | 68/68 | 68/68 |
| Основное общее образование | Волейбол | 1 | 5 | До 1 года | 1/1 | 34/34 | 34/34 |
| Начальное общее образование | Общефизическая подготовка | 1 | 8 | До 1 года | 2/1 | 66(68)/  66(68) | 66(68)/  66(68) |

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Дмитриева/

Приказ № 28 от 02.09.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района.

Учебный план

дополнительной образовательной программы

туристско – краеведческой направленности

На 2019/ 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Наименование дисциплины | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Нормативный срок освоение | Кол-во часов в неделю (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за уч.год (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за период обучения (на 1 уч-ся/на всю группу) |
| Начальное общее образование | Край, в котором мы живем | 1 | 8 | До 1 года | 1/1 | 33/33 | 33/33 |

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Дмитриева/

Приказ № от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района.

Учебный план

дополнительной образовательной программы

естественнонаучной направленности

На 2019/ 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Наименование дисциплины | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Нормативный срок освоение | Кол-во часов в неделю (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за уч.год (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за период обучения ( на 1 уч-ся/на всю группу) |
| Начальное общее образование | Юный информатик | 2 | 5  3 | До 1 года | 1/1 | 33/33  34/34 | 33/33  34/34 |
| Начальное общее образование | Занимательная математика | 1 | 8 | До 1 года | 1/1 | 33 / 33  34/34 | 33/33  34/34 |
| Основное общее образование | Говорим правильно | 1 | 9 | До 1 года | 1/1 | 34/34 | 34/34 |
| Основное общее образование | Компьютерные технологии | 2 | 9 | До 1 года | 1/1 | 34/34 | 34/34 |

Утверждаю

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Дмитриева Е.А. /

Приказ № от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Учебный план

дополнительной образовательной программы

художественной направленности

на 2019/ 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Наименование дисциплины | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Нормативный срок освоение | Кол-во часов в неделю (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за уч.год (на 1 уч-ся/на всю группу) | Всего часов за период обучения (на 1 уч-ся/на всю группу) |
| Основное общее образование | Веселые нотки | 1 | 9 | До 1 года | 1/1 | 34\34 | 34\34 |