Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 ­­ г \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Дмитриева/

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа школьного самоуправления.**

**Совет обучающихся**

**«Хоровод»**

 Автор-составитель:

 Штаюнда Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе

п. Панозеро 2017.

**Пояснительная записка**

 **«Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники».**

 **Николай Рерих.**

 Общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Обществу нужны люди, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Это те люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание.

Как воспитать таких людей? Необходимо создать условия обучения и воспитания в школе для активной деятельности учащихся. Это будет возможным, если в школе будет самоуправление.

С вопросов: что это такое, с чего и как начать и, вообще, нужно ли нам самоуправление, а тем более учеников, и нужно ли оно им?

Долго изучали возможные модели ученического самоуправления, выбрали наиболее подходящие для нашей школы, учитывая все ее особенности. Провели диагностирование проблемы с целью изучения мнения учащихся, родителей, через анкеты. Провели заседание классных руководителей по данной тематике. И определили, что в первую очередь необходимо. Нужно было ориентироваться не на «заказ», а на реальные потребности школы и на потребности самих учащихся, так как самоуправление – это творческое взаимодействие, а не воздействие одного на другого.

В дальнейшем осуществлялась система мер по созданию самоуправления, которая состояла из разных мероприятий с общей целью – сплочение коллектива, выявление лидеров, мотивация активной самостоятельной деятельности учащихся.

Путем демократических выборов была сформирована Совет старшеклассников, в которую вошли по лидеру из учащихся 5 - 9 классов. На первом заседании решили провести выборы Председателя путем тайного голосования. Так появилась в школе избирательная комиссия, которая в течение сентября с помощью зам. директора по ВР готовила нормативные документы для проведения выборов Председателя. После выборов создали инициативную группу по разработке модели будущего самоуправления. Учитывая опыт, накопленный ребятами, была выбрана модель - «Совет обучающихся – совмещённая административно-игровая модель самоуправления»Ее создание шло и «от науки», и «от практики». На сегодняшний день число активистов, желающих принимать участие в общественной жизни школы, выросло. В результате долгой и кропотливой работы ученического самоуправления изменились традиционные праздники школы, такие как линейки, посвященные Дню знания и Последнего звонка, День учителя. Учащиеся активно принимают участие в акциях «День добровольцев», «Чистый двор», оказывают посильную помощь престарелым гражданам поселка, ветеранам, инвалидам. В этом году с помощью ученического самоуправления налажена школьная газета , который позволяет учащимся реализовать способности журналистики.

**Цель:**  воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
**Задачи:**
• активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
• обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
• повышение интеллектуального уровня школьников;
• развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
• создание необходимых условий для сплочения школьного коллектива.

**Органы ученического самоуправления.**
1. Органы ученического самоуправления формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-9 классов.
2. Организует и координирует работу школьного органа ученического самоуправления – заместитель директора по воспитательной работе Штаюнда С.Н..

* Совет обучающихся МБОУ Панозерской ООШ  является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.
* Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ ПанозерскойООШ, принимаемого на конференции учащихся образовательной организации.
* Каждый учащийся имеет право избирать и быть избранным в Совет обучающихся в соответствии с Положением. Совет обучающихся формируется из числа учащихся образовательной организации.
* Деятельность Совета обучающихся направлена на всех учащихся образовательной организации.
* Наименование Совета обучающихся МБОУ  «Панозерской ООШ» -  Совет  обучающихся «ХОРОВОД».

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:
- **принцип гуманизма (** уважение человеческого достоинства и интересов личности);
- **принцип демократичности (**свободное обсуждении и решение вопросов, коллегиальности, гласности);
- **принцип законности** (соблюдение нормативно-правовой базы);
- **принцип равноправия** (равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе);
- **принцип выборности (**соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
- **принцип обновляемости и преемственности** (периодическое обновления состава органов самоуправления и их руководителей, а также обеспечение преемственности);
- **принцип открытости и гласности (**обеспечение оперативной и достоверной информации);
- **принцип целесообразности (** реализация потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
- **принцип объединения** (добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни);
- **принцип функционального самоопределения** (участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия).

## Содержание деятельности структурных компонентов

**ученического самоуправления.**

  ***Совет обучающихся ХОРОВОД*** – высший орган ученического самоуправления.

 Совет обучающихся собирается каждый месяц, в конце года члены Совета выступают на общем собрании с отчетом.

 Председатель Совета, избираемый общим тайным голосованием всех учащихся, учителей и работников школы в начале учебного года сроком на один год. Голосованию предшествует предвыборная кампания. Кандидаты на пост Председателя готовят и представляют свои программы, встречаются с избирателями. Группы поддержки оказывают помощь своим кандидатам в организации мероприятий и в оформлении наглядной агитации. В день выборов агитация запрещена. Итоги выборов подводит счетная комиссия, состоящая из учащихся и учителей. Результаты выборов оглашаются на следующий день.

 ***В ХОРОВОД***  избираются наиболее активные учащиеся 5-9 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой. Советники руководят работой своих направлений, отчитываются о проделанной работе на заседаниях Совета.

 ***Министерство образования***

* организует, планирует и проводит познавательные дела;
* помогает педагогам в проведении предметных недель, олимпиад;
* ведет учет интеллектуальных достижений жителей Маленькой страны.

***Министерство информации (художественно-информационное)МИД***

* ведет работу по подготовке и публикации сообщений;
* информирует учащихся о событиях, происходящих в ХОРОВОДЕ, проводимых в школе конкурсах, соревнованиях и сообщает об их результатах;
* организует оформление школы к праздникам

***Министерство здоровья и спорта***

* организует работу по поддержанию порядка в спортивных залах и на школьной площадке;
* фиксирует спортивные достижения обучающихся;
* организует спортивные массовые мероприятия;
* организует просветительскую работу по здоровому образу жизни;
* организует на большой перемене в коридорах подвижные игры;
* сопровождает учащихся во время экскурсий, культпоходов;

***Министерство Интересных Дел (МИД)***

* организует традиционные государственные праздники;
* привлекает жителей обучающихся к участию в досуговых массовых делах.

 ***Министерство труда***

* контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по ее улучшению;
* организует учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах;
* организует субботники по уборке школьной территории;
* организует работу по озеленению школы, классных кабинетов.

***Министерство «Малыш»***

***-***  налаживает контакт с начальной школой и подготовительной группой «Капельки»;

- помогает учителям и воспитателям в проведении праздников и конкурсов.

От понимания и признания активной роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагога.

 Первым и самым важным для нас было наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

 Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы школы (интеллектуальному, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому развитию).

 Самое важное, что все группы определяют свои задачи не под давлением педагогов, а по желанию самих ребят. Каждый школьник в различной форме (опрос общественного мнения, участие в работе дискуссионного клуба, общешкольной конференции ученического самоуправления, классных собраниях, советах дела и т.д.) высказывает мнение о том, какое дело он лично хотел бы организовать или в каком деле хотел бы участвовать. На основе этих предложений составляется план. Ребята, представившие дело, могут стать его организаторами, а те, кому дело понравилось, - участниками.

 Традиционно в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.

**Формы и методы работы участников и органов ученического самоуправления.**

 Назовем некоторые **методы** работы участников и органов ученического самоуправления. (М.И. Рожков «Развитие самоуправления в детских коллективах»)

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДЫ** | **СФЕРА ВОЗДЕЙСТВИЯ** |
| УБЕЖДЕНИЯ | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ |
| ВНУШЕНИЯ | ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ |
| СТИМУЛИРОВАНИЯ | МОТИВАЦИОННАЯ |
| УПРАЖНЕНИЙ | ВОЛЕВАЯ |
| КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ | САМОРЕГУЛЯЦИИ |
| СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ | ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕ СКАЯ |
| РЕФЛЕКСИИ | ОСМЫСЛЕННОГО ВЫБОРА |

 Основные **формы** организация деятельности людей (Титова Е.Л.):

* МЕРОПРИЯТИЕ
* ДЕЛО
* ИГРА

 Мы используем следующие разновидности форм в работе органов ученического самоуправления:

 ***Общественный опрос*** (диагностика) всех учащихся школы.

 В гардеробе школы на самом видном месте ставится почтовый ящик. Рядом вывешивается плакат с приглашением к участию и вопросы. Каждый может выразить свое мнение (позитивное и негативное) по исследуемому явлению, на процесс, происходящий в школе. Результаты анализируются членами Совета обучающихся ХОРОВОД, педагогами, администрацией школы.

 ***Работа в группе, мозговая атака, деловая игра, ролевая игра, дискуссия*** используются при организации работы ***открытых педсоветов, заседаний Совета ХОРОВОД, советов дела*** ***.***

**Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**

1. Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
2. Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
3. Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
4. Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии органов ученического самоуправления.
5. Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города).
6. Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

**Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**

1. Общий порядок, организованность в школе.
2. Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
3. Объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
4. Мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления.
5. Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

**Общественный резонанс:**

1. Авторитетность органов самоуправления в детской среде.
2. Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, района), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Для выявления конкретных показателей работы органов ученического самоуправления по перечисленным критериям применимы следующие методы:

1.Анализ документов (нормативных, отчётных, планов работы)

2. Экспертная оценка – группа экспертов (педагоги, лидеры, родители, приглашённые специалисты) оценивает по определённой системе.

3. Наблюдение.

4. Беседа, интервью.

5. Анкетирование, опрос.

6. Тестирование

Для достижения высокой результативности школьного самоуправления продумана целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, обучение учащихся и их родителей по проблемам школьного самоуправления. Эта работа предусматривает:

- овладение педагогами основами теории и методики школьного самоуправления, формами и метолами его развития;

- обучение под руководством педагогов учащихся методами организации конкретной деятельности в рамках ученического самоуправления, вооружение их организаторскими умениями и навыками совместной с педагогами и родителями работы в органах самоуправления;

- вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями, организаторскими умениями и навыками, психолого-педагогическими основами взаимоотношений с учащимися и педагогами.

**Ожидаемые результаты:**

* Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
* Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовывать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
* Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.