**2.1.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных универсальных**

**учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

* типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
* типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и**

**коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

* типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
* типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных,**

**коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальное учебное**  **действие** | **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий** |
| **1. Регулятивные** |  |
| 1.1. Целеполагание | Постановка и решение учебной задачи |
| 1.2. Планирование | Постановка и решение учебной задачи  Проектные задачи / групповые проекты |
| 1.3. Прогнозирование | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка») |
| 1.4. Контроль | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя») |
| 1.5. Коррекция | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом») |
| 1.6. Оценка | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки») |
| 1.7. Рефлексия способов и условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию» |
| **2. Познавательные** |  |
| 2.1. Общеучебные | Постановка и решение учебной задачи  Проектные задачи / групповые проекты  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество  Теория формирования умственных действий |
| 2.2. Знаково-символические | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) |
| 2.3. Логические | Постановка и решение учебной задачи  Учебные задания, формирующие логические универсальные действия |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем |
| **3. Коммуникативные** | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество  Постановка и решение учебной задачи  Проектные задачи / групповые проекты |
| **4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)** |  |
| 4.1. Поиск информации | Составление плана текста |
| 4.2. Понимание прочитанного | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами |
| 4.4. Оценка информации | Учебное сотрудничество  Проектные задачи |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)** |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера  Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop  Организация рабочего места и энергосбережение  Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции  Копирование, переименование и удаление файлов |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер:  ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов  Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)  Сохранение информационных объектов  Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры  Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов  Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование) |
| 5.3. Обработка и поиск информации | Соответствие информационного объекта цели фиксации информации  Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)  Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа  Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)  Фиксация изображения экрана (скриншот)  Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации  Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме  Моделирование в виртуальной лаборатории  Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)  Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)  Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля  Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов  Создание гиперссылки в текстовом документе  Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла  Работавкомпьютерной программе (веб-браузере), позволяющейорганизоватьпоиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет  Формулирование поискового запроса  Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)  Создание банка данных для решения познавательных задач  Соответствие информационного объекта цели фиксации информации |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | Создание сообщения на заданную темус использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав  Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)  Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов  Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)  Получение и использование данных цифровой географической карты  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)  Создание сообщения на заданную темус использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав  Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | Определение последовательности выполнения действий  Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей  Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей |

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий»*.*

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Таблица 3

**Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Типовые задачи** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Урочная деятельность | Постановка и решение учебной задачи  Теория формирования умственных действий  Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество  Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)  Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  Проектные задачи / групповые проекты  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»  Применение информационно-коммуникационных технологий | Постановка и решение учебной задачи  Теория формирования умственных действий  Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество  Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)  Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  Проектные задачи / групповые проекты  Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»  Применение информационно-коммуникационных технологий | Постановка и решение учебной задачи  Теория формирования умственных действий  Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем  Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)  Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  Проектные задачи / групповые проекты  Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»  Применение информационно-коммуникационных технологий | Постановка и решение учебной задачи  Теория формирования умственных действий  Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем  Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)  Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  Проектные задачи / групповые проекты  Составление плана текста  Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»  Применение информационно-коммуникационных технологий |
| Урочная и внеурочная деятельность | Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество  Моделирование  Проектные задачи / групповые проекты  Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество  Моделирование  Проектные задачи / групповые проекты  Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем  Моделирование  Проектные задачи / групповые проекты  Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем  Моделирование  Проектные задачи / групповые проекты  Применение информационно-коммуникационных технологий |
| Внеурочная деятельность\* | Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Общение  Творческая деятельность  Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Общение  Творческая деятельность  Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Общение  Творческая деятельность  Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Общение  Творческая деятельность  Ценностно-ориентировочная |

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

**Типовые задачи формирования личностных универсальных**

**учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

**Типовые задачи формирования регулятивных,**

**познавательных и коммуникативных универсальных**

**учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы** | **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД** |
| *Самоопределение*  Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию |
| *Смыслообразование*  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов;  формирования мотивов достижения и социального признания;  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Постановка и решение учебной задачи  Теория формирования умственных действий  Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)  Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество  Проектные задачи / групповые проекты |
| *Нравственно-этическое оценивание включает:*  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество  Учебное сотрудничество  Приемы работы с текстом «Диалог с текстом» |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным

(таблица 5).

Таблица 5

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  **сформированности** | **Личностные результаты обучающихся 1–4 классов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином;  – знание символов России (герб, гимн, флаг);  – знание названия столицы России.  **Мотивационный компонент:**  – проявляется желание изучения родного края.  **Деятельностный компонент:**  – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России. | *1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие начальных знаний о географии страны и родного края.  **Мотивационный компонент:**  – проявление желания к участию в гражданских акциях.  **Деятельностный компонент:**  – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. | *1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);  – знание о профессиях Челябинской области.  **Мотивационный компонент:**  – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.  **Деятельностный компонент:**  – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае. | *1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о том, что является гражданином великой России;  – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;  – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.  **Мотивационный компонент:**  – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.  **Деятельностный компонент:**  – организация и активное участие в социально значимых делах;  – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни. |
| 1.2. *Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о своей национальной принадлежности;  – знание о существовании других наций.  **Мотивационный компонент:**  – наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.  **Деятельностный компонент:**  – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью. | *1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.*  **Знаниевый компонент:**  – знание элементов национального языка и культуры своего народа.  **Мотивационный компонент:**  – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.  **Деятельностный компонент:**  – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа. | *1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных традиций и культуры своего народа.  **Мотивационный компонент:**  – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.  **Деятельностный компонент:**  – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;  – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса. | *1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.*  **Знаниевый компонент:**  – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;  – осознание культуры как уникального явления;  – знание и почитание традиций своего и других народов.  **Мотивационный компонент:**  – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.  **Деятельностный компонент:**  – умение определять и различать традиции народов;  – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;  – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции. |
| *1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.  **Мотивационный компонент:**  – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.  **Деятельностный компонент:**  – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя. | *1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.*  **Знаниевый компонент:**  – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.  **Мотивационный компонент:**  – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация творчество в проявлении ценностных установок;  – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества. | *1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.*  **Знаниевый компонент:**  – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.  **Деятельностный компонент:**  – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;  – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий. | *1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.*  **Знаниевый компонент:**  – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.  – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;  – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.  **Мотивационный компонент:**  – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.  **Деятельностный компонент:**  – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;  – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;  – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран. |
| *1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.*  **Знаниевый компонент:**  – знание того, что каждый человек достоин уважения.  **Мотивационный компонент:**  – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.  **Деятельностный компонент:**  – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме. | *1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.*  **Знаниевый компонент:**  – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.  **Мотивационный компонент:**  – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;  – осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности. | *1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.*  **Знаниевый компонент:**  – знание того, что такое человеческое достоинство;  – знание норм нравственного поведения.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.  **Деятельностный компонент:**  – осознанное следование нормам нравственного поведения;  – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности. | *1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.  **Мотивационный компонент:**  – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.  **Деятельностный компонент:**  – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;  – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям. |
| *1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.*  **Знаниевый компонент:**  – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.  **Мотивационный компонент:**  – наличие интереса к познанию окружающего мира;  – наличие потребности участия в диалогах с природой.  **Деятельностный компонент:**  – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;  – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок. | *1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.*  **Знаниевый компонент:**  – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  **Мотивационный компонент:**  – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.  **Деятельностный компонент:**  – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;  – сопереживание представителям животного и растительного мира;  – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. | *1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.*  **Знаниевый компонент:**  – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  **Мотивационный компонент:**  – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.  **Деятельностный компонент:**  – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;  – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;  – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде. | *1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*  **Знаниевый компонент:**  – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;  – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  **Мотивационный компонент:**  – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;  – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация осознания целостности окружающего мира;  – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;  – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности;  – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;  – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. |
| *1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.*  **Знаниевый компонент:**  – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.  **Деятельностный компонент:**  – действие согласно установленным учителем правилам. | *1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.  **Мотивационный компонент:**  – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.  **Деятельностный компонент:**  – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми. | *1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.  **Мотивационный компонент:**  – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.  **Деятельностный компонент:**  – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;  – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений. | *1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*  **Знаниевый компонент:**  – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.  **Мотивационный компонент:**  – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.  **Деятельностный компонент:**  – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;  – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. |
| *1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.*  **Знаниевый компонент:**  – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;  – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.  **Мотивационный компонент:**  – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.  **Деятельностный компонент:**  – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;  – проявляет заботу о членах семьи. | *1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.*  **Знаниевый компонент:**  – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.  **Мотивационный компонент:**  – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.  **Деятельностный компонент:**  – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;  – оказание помощи старшим родственникам;  – забота о младших братьях и сестрах. | *1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.  **Мотивационный компонент:**  – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях.  **Деятельностный компонент:**  – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов. | *1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;  – забота о старших и младших членах семьи;  – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов. |
| *1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил поведения в школе и на уроке;  – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;  – знание элементарных правил гигиены.  **Мотивационный компонент:**  – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.  **Деятельностный компонент:**  – соблюдение правил поведения в школе и на уроке;  – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены. | *1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;  – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).  **Мотивационный компонент:**  – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.  **Деятельностный компонент:**  – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;  – составление режима дня школьника. | *1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.*  **Знаниевый компонент:**  – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;  – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.  **Мотивационный компонент:**  – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.  **Деятельностный компонент:**  – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. | *1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.*  **Знаниевый компонент:**  – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве;  – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;  – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;  – знание правила безопасного поведения в природе.  **Мотивационный компонент:**  – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;  – забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |
| 2 | **Смыслообразование** | *2.1. Осознание себя в роли первоклассника.*  **Знаниевый компонент:**  – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;  – знание основных правил поведения в школе.  **Мотивационный компонент:**  – стремление получать знания;  – интерес к тем или иным учебным дисциплинам.  **Деятельностный компонент:**  – выполнение правил поведения на уроке и перемене;  – выполнение инструкций учителя. | *2.1. Принятие социальной роли школьника.*  **Знаниевый компонент:**  –знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;  –знание значения дополнительного образования (кружков, секций).  **Мотивационный компонент:**  – стремление развиваться в процессе учебной деятельности;  – положительное отношение к учебному процессу.  **Деятельностный компонент:**  – готовность к участию в классных мероприятиях;  – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью. | *2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.*  **Знаниевый компонент:**  – знание объективной важности учения в широком смысле;  – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.  **Мотивационный компонент:**  – принятие значимости учения лично для себя;  – чувство ответственности за результаты учебной деятельности;  – совершенствование уверенности в процессе обучения.  **Деятельностный компонент:**  – бережное отношение к имуществу школы;  – активное участие в школьных мероприятиях;  – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания. | *2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.*  **Знаниевый компонент:**  – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;  – понимание общественной значимости процесса обучения.  **Мотивационный компонент:**  – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;  – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.  **Деятельностный компонент:**  – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;  – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев. |
| *2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;  – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.  **Мотивационный компонент:**  – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;  – привлекательность как процесса, так и содержания обучения.  **Деятельностный компонент:**  – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;  – деятельность, направленная на одобрение учителем. | *2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);  – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.  **Мотивационный компонент:**  – желание получать хорошие отметки;  – интерес к познанию окружающей действительности.  **Деятельностный компонент:**  – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;  – желание быть полноценным включенным субъектом класса. | *2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание школьной символики (герб, гимн, традиции);  – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.  **Мотивационный компонент:**  – интерес к овладению способами получения знаний;  – осознание социальной необходимости учения.  **Деятельностный компонент:**  – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;  – участие в проектной и исследовательской деятельности. | *2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности общественно значимой деятельности;  – знание личностного смысла учения.  **Мотивационный компонент:**  – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;  – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.  **Деятельностный компонент:**  – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;  – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности. |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.  **Мотивационный компонент:**  – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе;  – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях. | *3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация умения активного слушания;  – проявление умения работать в группе;  – выполнение требований и поручений взрослых, учителя. | *3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.  **Мотивационный компонент:**  – удовлетворение потребности в познании окружающего мира.  **Деятельностный компонент:**  – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых;  – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности. | *3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;  – знание образцов нравственности в культурах разных народов;  – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.  **Мотивационный компонент:**  – преобладание мотивов бесконфликтного повеления.  **Деятельностный компонент:**  – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности. |
| *3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).  **Мотивационный компонент:**  – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.  **Деятельностный компонент:**  – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах. | *3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;  – знание основных моральных норм.  **Мотивационный компонент:**  – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.  **Деятельностный компонент:**  – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств. | *3.2. Развитие этических чувств* *– стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных моральных норм.  **Мотивационный компонент:**  – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.  **Деятельностный компонент:**  – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д. | *3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*  **Знаниевый компонент:**  – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).  **Мотивационный компонент:**  – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.  **Деятельностный компонент:**  – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| *3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.  **Мотивационный компонент:**  – овладение ролью школьника.  **Деятельностный компонент:**  – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи. | *3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.  **Мотивационный компонент:**  – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | *3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);  – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.  **Мотивационный компонент:**  – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ. | *3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*  **Знаниевый компонент:**  – знание о доге, ответственности и труде;  – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.  **Мотивационный компонент:**  – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;  – участие в органах школьного ученического самоуправления. |
| *3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности труда в жизни человека;  – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.  **Мотивационный компонент:**  – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;  – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.  **Деятельностный компонент:**  – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);  – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких. | *3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.*  **Знаниевый компонент:**  – понимание важности фантазирования в творческой деятельности;  – осознание необходимости работы на результат.  **Мотивационный компонент:**  – желание делать нечто новое;  – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;  – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;  – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому. | *3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.*  **Знаниевый компонент:**  – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;  – знание необходимости ценить чужой труд.  **Мотивационный компонент:**  – потребность творчески преобразовывать действительность;  – позитивное отношение к творческой деятельности.  **Деятельностный компонент:**  – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;  – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | *3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных памятников культуры родного края;  – понимание нравственного смысла ответственности.  **Мотивационный компонент:**  – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;  – стремление узнать новое.  **Деятельностный компонент:**  – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);  – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы. |
| ***3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.***  **Знаниевый компонент:**  – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.  **Мотивационный компонент:**  – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.  **Деятельностный компонент:**  – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности;  – изучение семейных архивов;  – посещение места работы членов семьи. | ***3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности***  **Знаниевый компонент:**  – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.  **Мотивационный компонент:**  – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.  **Деятельностный компонент:**  – понимание необходимости профессиональной деятельности. | **3.5. *Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.***  **Знаниевый компонент:**  – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.  **Мотивационный компонент:**  – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.  **Деятельностный компонент:**  – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д. | ***3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.***  **Знаниевый компонент:**  – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.  **Деятельностный компонент:**  – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;  – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;  – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей. |
| *3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – элементарные знания о роли искусства в жизни людей;  – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.  **Мотивационный компонент:**  – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;  – интерес к развитию своих творческих способностей.  **Деятельностный компонент:**  – бережное отношение к книге, картинам;  – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями. | *3.6. Уважительное отношение*  *к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;  – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.  **Мотивационный компонент:**  – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);  – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.  **Деятельностный компонент:**  – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;  – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). | *3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.*  **Знаниевый компонент:**  – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;  – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.  **Мотивационный компонент:**  – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;  – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.  **Деятельностный компонент:**  – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);  – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. | *3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.*  **Знаниевый компонент:**  – понимание красоты как ценности;  – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.  **Мотивационный компонент:**  – потребность в художественном творчестве;  – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;  – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;  – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.). |
| *3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;  – знание элементарных правил дружбы.  **Мотивационный компонент:**  – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем;  – желание подружиться с одноклассниками.  **Деятельностный компонент:**  - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);  – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками. | *3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.*  **Знаниевый компонент:**  – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);  – понимание значения доброжелательности для благополучия личности.  **Мотивационный компонент:**  – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;  – потребность в одобрении со стороны старших.  **Деятельностный компонент:**  – проявление заботы о близких членах семьи;  – уважение к пожилым людям;  – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах. | *3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.*  **Знаниевый компонент:**  – знание приветливых форм общения и обращения к другому;  – знание личностных качеств, способствующих положительному общению.  **Мотивационный компонент:**  – желание быть принятым членом в классном коллективе;  – интерес к новым коммуникациям.  **Деятельностный компонент:**  – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);  – умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками;  – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый). | *3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.*  **Знаниевый компонент:**  – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;  – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **Мотивационный компонент:**  – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;  – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.  **Деятельностный компонент:**  – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;  – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. |
| *3.8. Способность быть доброжелательным.*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил дружелюбного общения;  – знание последствий проявления агрессивности.  **Мотивационный компонент:**  – позитивное отношение к окружающему миру;  – интерес к общению со значимыми людьми.  **Деятельностный компонент:**  – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;  – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях. | *3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.*  **Знаниевый компонент:**  – знание отрицательных личностных качеств;  – знание последствий своего конфликтного поведения.  **Мотивационный компонент:**  – стремление осознать свои качества и поступки;  – потребность совершать добрые дела.  **Деятельностный компонент:**  – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;  – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого. | *3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.*  **Знаниевый компонент:**  – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;  – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.  **Мотивационный компонент:**  – дружелюбное отношение к носителям другого языка;  – интерес к способам разрешения конфликтов.  **Деятельностный компонент:**  – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);  – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе. | *3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*  **Знаниевый компонент:**  – знание нескольких вариантов решения конфликтов;  – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.  **Мотивационный компонент:**  – толерантность к носителям другого языка;  – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.  **Деятельностный компонент:**  – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;  – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. |