2.4.5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Ценностные установки: природа, здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, экологическая культура, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Ценностные установки: ценность здоровья и здорового образа жизни.

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Ценностные установки: отношение к здоровью детей как главной ценности. Принятие

ценности рациональной организации деятельности.

1. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Ценностные установки: положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

1. Реализация дополнительных образовательных программ.

Ценностные установки: экологическая безопасность человека и природы, ценность здоровья и здорового образа жизни.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Ценностные установки: отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания, положительное отношение к школе.

1 блок - Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи: пробуждение в детях желания заботиться о природе, своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к сохранению природы, собственному здоровью); обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

Планируемый результат:

* у учащихся сформировано ценностное отношение к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* учащиеся имеют элементарные представления о экологически грамотном поведении в школе и дома, физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
* учащиеся имеют первоначальный личный опыт экологически грамотного поведения, здоровьесберегающей деятельности;
* учащиеся имеют первоначальные представления об экологии, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, библиотекаря, родителей, учителей начальных классов

-

**Организация работы по формированию экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

1. .Урочная деятельность

Предметные области: «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология». Беседы. Подвижные игры. Проекты.

1. Внеурочная деятельность

Программы «Моя первая экология», «Учимся быть здоровыми»

Классный час (примерная тематика): Что такое экология? Как обнаружить экологическую опасность? Безопасность в школе и дома. Экологическая безопасность в природной среде. Чистые руки - чистое тело, смело берись за любое дело. Подвижные игры. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Укусы насекомых. Что, значит, быть здоровым человеком? Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен. Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы. Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха. Питание - основа жизни. Шалости и травмы. Правила дорожного движения. Режим дня школьника. Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен. Как защититься от простуды и гриппа. О вреде табачного дыма. Правильное питание - залог здоровья. Вредные привычки. Поведение в экстремальной ситуации. Предупреждение заболеваний. Гигиена тела. Здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Влияние наркотиков на жизненный стиль. Что значит: быть здоровым человеком? Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях. Бытовой и уличный травматизм. Гигиена тела - основа здорового образа жизни.

Инструктаж по БЖ, ПДД.

Спортивные секции

День здоровья.

Спортивные соревнования: «Весёлые старты», «Зимние забавы», праздники здоровья.

Исследовательская деятельность.

Проекты, презентации.

Научно-практическая конференция.

3. Внешкольная деятельность

Беседа. Туристические слеты. Встречи со спортсменами, тренерами. Подвижные игры. Спортивные соревнования. Спортивные секции. Научно-практическая конференция «Мир

Здоровья»

2 блок Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры | Деятельность | Планируемый результат |
| 1. | Директор школы | Осуществляет контроль за реализацией данного блока. | Создание условий: кадровое, материально- техническое, финансовое обеспечение. |
|  |  | Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений школы;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столовой, спортивного зала | Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Разрабатывает и организует образовательную деятельность в начальной школе в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования. | Приведение образовательной деятельности в соответствие с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения младших школьников. Создание условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 3. | Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся экологической культуры и ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ, познавательного интереса и бережного отношения к природе. | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности в ЗОЖ, в безопасном поведении в окружающей среде и в овладении простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |
| 4. | Классные руководители 1-4 классов | Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Организуют и систематически проводят с учащимися занятия активнодвигательного характера во время динамических пауз. Проводят диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы и экологического воспитания. | Формирование у учащихся потребности в ЗОЖ; формирование экологической культуры, здоровой целостной личности. Развитие ответственности в решении экологических проблем. |
| 5. | Учителя физической культуры | Организуют и регулярно проводят с учащимися занятия активнодвигательного характера в урочное и внеурочное время. | Формирование знаний о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; развитие физических качеств |
| 6. | Родители - члены родительского комитета | Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению, экологическому воспитанию. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по вопросам сохранения здоровья учащихся и формирования экологической культуры по здоровьесбережению, экологическому воспитанию. | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. |

3 блок - учебная и внеучебная деятельность

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Задача: повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.Организация режима школьной жизни   О | Снятие физических нагрузок через:   * Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы - 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. * 2-4 классы - 34 учебные недели, разбит на 4 четверти. Максимально допустимая нагрузка.   Пятиидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.   * «Ступенчатый режим» постепенного наращивания интенсивности образовательной деятельности в1-х классах. * 35-минутный урок в течение первого полугодия учебного года в 1 классах и 45-минутый урок во 2-4 классах и во втором полугодии для 1-х. * Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го или 3-го уроков в 1-4 классах и после уроков перед занятиями внеурочной деятельности. * Рациональный объем домашних заданий: во 2 классе до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.   Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. максимальному объему учебной нагрузки. |
| 1. 2. Создание предметно - пространственной среды | 1. Наличие в школе отдельного блока (части здания) для начальных классов.  * Для каждого класса отведена учебная комната, в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).   Имеется спортивный зал   1. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Учитываются особенности детей с нарушениями слуха и зрения: парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 2. Расстановка парт в кабинетах начальных классов позволяет организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке. 3. Созданы условия для хранения учебников и дидактических пособий первоклассников. |
| 3. Организация учебно-познавательной деятельности | 1. Использование здоровьесберегающих технологий:  * технологии личностно-ориентированного обучения, концептуальные основы которых заложены, в используемом УМК « Школа России».  1. Корректировка учебных планов и программ:  * введение третьего часа физической культуры; * введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления –секция ОФП  1. Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента в учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир и курсы внеурочной деятельности «Моя первая экология», «Учимся быть здоровыми» 2. Безотметочное обучение в 1 классе. 3. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 4. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период: проведение четвёртых уроков по расписанию в нестандартной форме в сентябре, октябре.   7.Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся по направлениям «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (формирование навыков ЗОЖ)», «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности, правил дорожного движения; правил безопасного поведения в обществе, дома, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты»; проведение Дня здоровья; экскурсий; встречи с инспекторами ГИБДД |

***4 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы***

**Задача**: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья.

**Планируемый результат:**

* эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, секциях, занятиях внеурочной деятельности);
* рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* функционирование занятий лечебной физкультурой;
* организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-3-м и 3-4-м уроками;
* организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

***Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.***

|  |  |
| --- | --- |
| Организация оздоровительно-  профилактическо й работы | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья учащихся**  * медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития), познавательных способностей учащихся.  1. **Профилактическая работа по предупреждению заболеваний**:  * проведение плановых прививок (в том числе вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); * профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. * Максимальное обеспечение двигательной активности детей: ежедневная физзарядка до занятий; * согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательное проведение физкультминуток на каждом уроке. В комплекс физминуток учителя включают различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; * согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; * в инновационном режиме с целью предупреждения утомляемости учащихся, обеспечения потребности детей в двигательной активности во 2-4 классах ежедневно проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью не менее 40 минут; * внеклассные спортивные мероприятия;   спортивные кружки и секции  3.Организация рационального питания предусматривает:   * назначение ответственного за организацию горячего питания , за родительскую плату и бесплатное питание; * создание бракеражной комиссии ; * выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; * 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием; * рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос учащихся).   4.Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний школьников и педагогов; организация работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и отклонениями в поведении. |

5 блок - Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к природе, к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Внедрение программ, направленных на формирование ценностного отношения к природе, здоровью и здоровому образу жизни | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся предусматривает разные формы организации занятий:   * интеграция в базовые образовательные дисциплины; * проведение часов здоровья; * факультативные занятия; * проведение классных часов; * занятия в кружках; * проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, * экскурсий и т. п.; * организацию дней здоровья.   Основные виды деятельности: экскурсии на промышленные предприятия, туристические походы, беседы, игры, исследовательские проекты, индивидуальные учебные задания, конкурсы, КТД, викторины, экологические КВНы, соревнования, экологические проекты.  Методы обучения: наблюдение, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение (диспуты), педагогические ситуации, примеры, упражнения, рефлексия и др.  Средства эколого - краеведческого образования: этнопедагогические (сказки, мифы, народные приметы, пословицы, и т.д.), окружающая природная среда, наглядный и дидактический материал, оборудование для исследовательских работ, краеведческая и учебная литература, произведения изобразительного искусства и др.  В качестве образовательной программы может быть использован учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного», который включает рабочие тетради для учащихся 2 класса «Учусь понимать себя», для 3 класса «Учусь понимать других», для 4 класса - «Учусь общаться» и пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.  Программы о правильном питании, представленные в УМК «Разговор о правильном питании», программы курсов внеурочной деятельности «Моя первая экология», «Учимся быть здоровыми», «Я - пешеход, я - пассажир» |

6 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями)

**Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей.:

формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни, ответственность за состояние окружающей среды, которая выражается в умении принимать грамотные решения в ситуациях выбора; повышение ответственности семьи за здоровье, физическое, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога-психолога, школьного библиотекаря, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Родительский всеобуч:   просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологического воспитания в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данных направлениях на родительских собраниях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и природе в форме родительской конференции, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно - правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей); о социальнопсихологической службе; о литературе для родителей в библиотеке , о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей на родительских собраниях: «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «100 полезных советов как уберечь детей от ...»; «Детская агрессия и как ее предотвратить» и др.   Размещение тематической информации на классных стендах. |
| 2.Просвещение через  совместную работу педагогов и родителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках Дня здоровья, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». |

* + 1. **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** **УЧАЩИХСЯ**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Его содержание тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Цель мониторинга: получение объективной информации о планируемых результатах к освоению содержания программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

* наблюдение (для отслеживания личностных результатов: активности и степени участия учащихся в мероприятиях);
* тестирование;
* метод изучения продуктов детского творчества;
* анкетирование;
* мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Методика | Инструментарий |
| 1. | Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности». | Тест - опросник |
| 2. | Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня». | Тест - опросник |
| 3. | Диагностика «Комфортность на уроке». | Анкета |
| 4. | Проф. мед. осмотры. | Измерение массы тела, роста, АД. |
| 5. | Организация школьного питания. | Анкета по изучению общественного мнения об организации школьного питания |
| 6. | «Рисунок семьи». | Художественное изображение, собеседование |
| 7. | «Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми». | Анализ ситуаций |
| 8. | Д иагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергносона. | Тест - опросник |
| 9. | Мониторинг формирования экологической культуры у младших школьников. Е.В.Яковлева. | Тест - опросник |
| 10. | Диагностика уровня экологической культуры личности С.С.Кашлева. | Анкета |