Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемский муниципальный район.

Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Дмитриева/

Приказ № 37 от 02.09.2013 года

**Рабочая программа**

 **«Школа выживания»**

**Дополнительное образование.**

**5 класс**

**2013-2014 учебный год**

 **Разработчик:**

 **Золотоверх Н.А.., учитель физкультуры, первой квалификационной категории.**

**Согласовано на МО Принята на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 29.08.2013 Протокол от 30.08.2013**

**Панозеро, 2013**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, составленная на основе авторской Полякова В.В., Маркова В.В Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. В.В. Полякова – М.: Просвещение, 2012.

Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений /[ В.В Поляков, В.В. Марков.] Под общ. Ред. В.В. Полякова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Программа рассчитана на **1** час .В год **35** часов.

Рабочая программа имеет **цель**:

* **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;.

2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

3.Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях

4. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

1. Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья
2. Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам
3. Соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода.
4. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания
5. Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ведения здорового образа жизни.

2. Оказания первой медицинской помощи.

3. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости службы экстренной помощи.

4. Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта

**Межпредметные связи.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-ом классе представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Особенности организации кружка «Школа выживания»**

Основными принципами являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Структурно программа состоит из 4 разделов и 7 тем

**Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»** включает в себя 4 темы (Человек, среда его обитания, безопасность человека; Опасные ситуации техногенного характера; Опасные ситуации природного характера ;Обеспечение личной безопасности дома)

**Раздел II** **«Чрезвычайные ситуации»** включает в себя 1 тему (ЧС природного и техногенного характера)

**Раздел III «Основы здорового образа жизни»** включает в себя 1 тему (Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни)

**Раздел IV «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»** включает в себя 1 тему (Первая медицинская помощь и правила ее оказания)

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|
| I | **Безопасность и защита человека в опасных ситуациях** | **16** |
| 1.1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека.  | 5 |
| 1.2 | Опасные ситуации техногенного характера.  | **6** |
| 1.3 | Опасные ситуации природного характера.  | 2 |
| 1.4 | Опасные ситуации социального характера.  | 3 |
| II | **Раздел № 2 «Чрезвычайные ситуации»**  | 6 |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  | 6 |
| III | **Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни»**  | **5** |
| 3.1 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.(5 ч.) | 5 |
| IV | **Раздел № 4 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»**  | **8** |
| 4.1 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания .  | 8 |
|  | Всего  | 35 |

 **Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | Личная безопасность школьника | М.И.Кузнецов | Москва  | 2005 |
|  |  |  |  |  |
| **2** | Тренировочные тесты  | В.Н. Суслов | Ростов-на-Дону | 2011 |
| **3** | Методическое пособие по ОБЖ | «ВАКО» | Москва  | 2008 |
| **4** | Планирование по ОБЖ | С.В.Петров | Москва  | 2008 |
|  |  |  |  |  |
| **5** | Учебник ОБЖ-5 класс | В.В. Поляков | Москва | 2012 |

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера»  |
|  | «Правила поведения в ЧС техногенного характера»  |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности»  |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека». |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи»  |
|  | «Поведение в криминогенных ситуациях»  |
|  | «Пожарная безопасность» |

**Тематическое планирование кружка «Школа выживания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятий | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |  |
| 2 | Как научиться выявлять и предвидеть опасности | 1 |  |
| 3 | Город как источник опасности | 1 |  |
| 4 | Система обеспечения безопасности | 1 |  |
| 5 | Сигналы оповещения | 1 |  |
| 6 | Опасные ситуации в жилище. Лифт. | 1 |  |
| 7 | Правила общения с животными. | 1 |  |
| 8 | Пожар. Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. | 1 |  |
| 9 | Электричество. Если загорелся телевизор. | 1 |  |
| 10 | Правила поведения при пожаре. Эвакуация. | 1 |  |
| 11 | Средства тушения пожаров. | 1 |  |
| 12 | Опасные газы. | 1 |  |
| 13 | Затопление жилища. | 1 |  |
| 14 | Разрушение здания. | 1 |  |
| 15 | Средства бытовой химии. | 1 |  |
| 16 | Отравление опасными веществами. | 1 |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище. | 1 |  |
| 18 | Современный транспорт-зона повышенной опасности. | 1 |  |
| 19 | Общественный транспорт. | 1 |  |
| 20 | Метро. Правила безопасности. | 1 |  |
| 21 | Правила поведения в местах большого скопления народа. Толпа. | 1 |  |
| 22  | Железнодорожный транспорт. | 1 |  |
| 23 | Опасности на воде и водном транспорте. | 1 |  |
| 24 | Безопасное поведение на льду. | 1 |  |
| 25 | Воздушный транспорт. | 1 |  |
| 26 | Чрезвычайные ситуации на транспорте. | 1 |  |
| 27 | Опасные ситуации криминального характера. Как защитить свой дом. | 1 |  |
| 28 | Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. | 1 |  |
| 29 | Террористический акт. Как защитить себя. | 1 |  |
| 30 | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. | 1 |  |
| 31 | Нарушение экологического равновесия. | 1 |  |
| 32 | Шумовое загрязнение. Безопасный компьютер. | 1 |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при ранениях. | 1 |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при растяжениях | 1 |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при ожогах. | 1 |  |