**Планируемые результаты реализации**

**программы коррекционной работы**

*Основным результатом* реализации программы коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения ООП НОО.

***Итоговыми результатами являются:***

* создание оптимальных условий для усвоения ООП и повышения адаптивных возможностей детей, имеющие особые образовательные потребности и испытывающие трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
* создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП НОО и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
* реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
* достаточный уровень психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей);
* банк данных педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ или различными видами дезадаптации;
* успешное освоение детьми с ОВЗ, детьми «группы риска» основной образовательной программы;
* освоение жизненно значимых компетенций: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского со провождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; ­
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; ­овладение навыками коммуникации; ­
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; ­ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. - развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с особыми способностями, преодоление проблем, препятствующих процессу самосовершенствования.