Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Е.А.

Приказ № 28 от 02.09.2019

**Рабочая программа.**

**Английский язык.**

**Начальное общее образование**

**2 – 4 классы**

Разработчики:

Крысина И. И.,

учитель иностранного языка

Согласовано на МО

Протокол № 1 от 29. 08. 2019

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30. 08. 2019

**Панозеро, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2 – 4 классов и разработана на основе следующих документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08. 04. 2015 № 1/15);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2011.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ Панозерской ООШ;
* Учебный план МБОУ Панозерской ООШ;
* Календарный учебный график МБОУ Панозерской ООШ.
* Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2009.
* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно‑логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно‑этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно‑методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

**Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуаций.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условиях достижения учащимися достаточного **уровня владения:**

* **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
* **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
* **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
* **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными действиями (УУД).

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексах серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества; расширение познавательных потребностей; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |

**Общая характеристика курса**

**Место предмета в учебном плане**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. Про этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7 – 9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий (УУД). Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.

Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Дидактические принципы и функции программы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих **подходов** в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный;
* деятельностный;
* коммуникативно-когнитивный;
* социокультурный;

И с учётом общедидактических принципов, таких как:

* принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
* принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Данная рабочая программа выполняет **три основные функции:**

1. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
2. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
3. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Планируемые результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением.

Работа по УМК «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих УУД (универсальных учебных действий) – личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в УМК занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания УМК серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимися, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

Учебник для 2 класса структурирован несколько иначе, чем книги для учащихся 3 и 4 классов. В течение первого года обучения английскому языку материал указанной тематики подается дозированными порциями в рамках каждого урока (*Step*). Объединения нескольких уроков вокруг конкретной темы здесь не предполагается. Сведения о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос (см., например, задания 6, 7 (с. 26—27, УМК-2, ч. 1). В плане монологической речи учащиеся составляют короткие высказывания (см. упр. 9, с. 111, УМК-2, ч. 1).

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

Для 2 класса (первый год обучения) характерны задания типа «Послушай и повтори за диктором», «Послушай и скажи, какое из трех утверждений верно», «Послушай и скажи, каких слов не хватает в этих фразах» и т. п. Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое, из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

В области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Весьма типичными для рабочей тетради являются следующие задания:

— Напиши строчку новой буквы/нового слова.

— Заполни пропуски в предложениях.

— Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.

— Составь из данных слов предложения.

— Напиши о себе (например, что ты можешь или не можешь делать на улице зимой).

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. С каждым годом лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (*How are you? I’m fine. etc*) и оценочной лексикой (*fine, happy, sad etc*)*.* Учащиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (*doorbell, sweet shop, cherry cake*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. В частности, с самых первых уроков учащимся предлагаются две модели, используя которые они имеют возможность представить себя: *a*) *My name is...*; *b*) *I’m...* Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Во 2 классе они знакомятся с предлогами места: *in, on, under, by etc.* Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально оговариваются и тренируются (*на улице — in the street, на небе — in the sky etc*)*.*

C точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существительные с неопределенными артиклями *a* и *an*. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow Еnglish”, во 2 классе знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

*Unit 1.* What We See and What We Have

*Unit 2*. What We Like

*Unit 3.* What Colour?

*Unit 4.* How Many?

*Unit 5.* Happy Birthday!

*Unit 6.* What’s Your Job?

*Unit 7.* Animals

*Unit 8.* Seasons and Months

Сведения о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задания 4, 5, с. 39, часть 2.) В плане монологической речи, начиная с 3 класса, школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец. (См., например, задание 6, с. 23, часть 1, задание 3, с. 62, часть 2.) Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 3 классе прослушиваемый материал имеет более общий характер по сравнению со 2 классом, и среди заданий встречаются, например, следующие: «Послушай три диалога и скажи...», «Послушай, как диктор рассказывает о ..., и скажи...». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Весьма типичными для рабочих тетрадей являются следующие задания:

— Напиши строчку новой буквы/нового слова.

— Заполни пропуски в предложениях.

— Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.

— Составь из данных слов предложения.

— Напиши о себе (например, что ты можешь или не можешь делать на улице зимой).

Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Stеp*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. На протяжении второго года обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc*), репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*). Они получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.* Большое место в учебнике отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами времени *at, in etc.* случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday,* ...; в 3, ... часа*— at 3,* ... *o’clock*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное. Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child.*

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*)*.*

В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, в 3 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present* *simple.* Они также знакомятся с модальным глаголом *can*, его отрицательной формой и используют его в речи. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Учащимся также объясняется, что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей *to* (*I’d like to go there.*) и без нее (*I can’t go there.*).

Что касается синтаксиса, то основной акцент в 3 классе делается на формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present* *simple.*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* I Go to School

*Unit 4.* I Love Food

*Unit 5.* The Weather We Have

*Unit 6.* At the Weekend

Как следует из приведенного списка, количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Начиная с 4 класса данная рубрика располагается на цветной плашке и приобретает конкретный символ — изображение геральдического льва. (См., например, с. 26 Учебника для 4 класса, ч. 2.)

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задание 3, с. 57, ч. 2.) В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. (См., например, задание 2, с. 108, ч. 1.) Отметим, что в большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец.

В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. (См., например, задание 3, с. 13, ч. 1, задание 3В, с. 9, ч. 2.) Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики. (См., например, задание 7, с. 55, ч. 1, задание 3, с. 57, ч. 2.)

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, «Послушай …, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были в рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то).

Весьма типичными для рабочих тетрадей являются следующие задания:

1. Напиши строчку новой буквы/нового слова.
2. Заполни пропуски в предложениях.
3. Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.
4. Составь из данных слов предложения.
5. Напиши о себе (например, что ты можешь или не *можешь делать на улице зимой).*

Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом Step) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, в 4 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка, т.е. овладеют следующими *предметными результатами:*

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы –un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree);
* узнавать конверсивы, выводить из значение (chocolate – chocolate cake, water–to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа – простым глагольным (He reads), составным именным (He is a pupil. He is ten), составным глагольным (I can swim. I like to swim);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men,woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;
* использовать в речи притяжательный падеж существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best; bad – worse – worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), future simple, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I`d like to…, модальных глаголов must и can;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенями образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Контроль овладения УУД**

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Эту связь часто называют внешней обратной связью. При контроле получает информацию и сам ученик. Такую связь называют внутренней. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности.

В течении всего года в начальной школе используются следующие **виды контроля**:

а) текущий (следящий) – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корригирующей функции проверки.

б) тематический контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например, изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения.

Назначение текущего (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела: ознакомления с учебным материалом, формирования и развития знаний и умений, их закрепления и углубления. В процессе текущего контроля от учащихся можно требовать знания только на том познавательном уровне, какой предусматривается определенным этапом овладения учебным материалом. Для эффективного применения формирующего контроля необходимо применять разнообразные формы и средства проверки в их рациональном сочетании: фронтальные и индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на весь урок или его часть.

Периодический (тематический) контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы, систематизированы. Данный вид проверки проводится обычно в сочетании с текущей проверкой.

Среди форм контроля можно выделить:

1. традиционные (устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет, тест, домашние контрольные работы, самоконтроль);
2. и нетрадиционные (головоломки, ребусы, кроссворды, защита творческих работ и проектов, урок-викторина, урок-соревнование, урок-экзамен («Смотр знаний»), урок-отчет, урок творческих заданий).

**Система контроля по иностранному языку представлена в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Подходы к контролю | Объекты контроля | Формы контроля |
| входной | информационно-констатирующий, диагностико-обучающий | степень сформированности языковых умений и навыков | диагностические тесты на определение уровня владения ИЯ (компьютерное тестирование) |
| текущий | диагностико-обучающий, рефлексивный | по блокам развития и формирования языковых речевых умений и навыков | презентация проектов, портфолио; тесты достижений (бланковые и компьютерные тесты самоконтроля и взаимоконтроля) |
| итоговый | диагностико-обучающий, информационно-констатирующий | уровень сформированности всех видов речевой деятельности | экзамен; компьютерное тестирование (тесты достижений) |

**Формы контроля**

Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые проверяются.

Известны следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

**Говорение.** Наиболее адекватной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма, так как она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок, ситуативность речи. Что касается содержательной стороны речи и ее правильности, то эти стороны могут быть проверены и с помощью письменной формы проверки.

При устной форме проверки могут возникнуть и некоторые трудности фиксации объема высказывания и ошибок, которые могут быть случайными в силы спонтанности речи. Поэтому целесообразно использовать звукозаписывающие средства. Устный контроль навыков и умений говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная устная проверка наиболее удобна для текущего контроля и для выявления степени усвоения или автоматизации материала, выявления общей картины успеваемости. Эта проверка носит целенаправленный характер, проводится под руководством учителя и осуществляется в виде вопросно-ответного упражнения, в котором ведущую роль играет учитель, кроме тех случаев, когда проверяются диалогические умения начинать и поддерживать диалог.

При групповом контроле в беседу вовлекается группа учащихся.

Для выявления уровня владения монологической речью отдельными учащимися используются индивидуальные виды контроля, например: 1) ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; 2) монологическое высказывание по тем же опорам. Индивидуальные формы контроля являются единственно возможными при проверке монологических умений, при этом необходимо, однако сочетать индивидуальные формы проверки с фронтальными, чтобы избежать пассивности класса при продолжительном опросе отдельных учеников.

Объектом контроля говорения могут служить и письменные работы речевого характера. Следует, однако, иметь в виду, что письменные формы проверки для учащихся являются более трудными, чем устные. Кроме того, эти формы не позволяют фиксировать такие важные качества устной речи, как степень спонтанности, речевую реакцию и темп речи.

Все эти формы контроля носят одноязычный характер.

**Аудирование.** Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме – устные и письменные, по функциям – констатирующие, обучающие, стимулирующие; с использованием ТСО и без применения их. Если речь идет о точном понимании большого по объему текста, языковой материал которого сложен для последующего активного употреблении, а изложение своими словами оказывается для учащегося данного класса слишком трудным заданием, целесообразно проводить проверку с помощью родного языка. Во всех других случаях контроль носит одноязычный характер.

Одноязычными формами контроля являются ответы учащихся на вопросы учителя по прослушанному тексту, обращенные к классу (фронтальная форма проверки) или к отдельным ученикам (индивидуальная форма), а также пересказ близко к тексту или своими словами. Возможно использование также тестовых заданий, помогающих выявить степень владения рецептивными навыками.

Проверка понимания речи (диалогической и монологической) в механической записи возможна только с использованием аудитивных технических средств. Возможна фронтальная письменная проверка понимания (на родном языке), которая более всего отвечает задачам периодического или заключительного контроля.

**Чтение и письмо**: а) одноязычные – устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух, а также иногда наглядность; б) двуязычные – перевод. Использование устной речи независимо от ее вида как средства контроля предполагает активное владение материалом настолько и в таком объеме, чтобы достаточно полно и правильно передать содержание прочитанного текста. Этот вид контроля может быть фронтальным и индивидуальным в зависимости от цели и условий контроля. Выразительное чтение вслух также может быть устной формой контроля.

В практике используются и письменные формы фронтальной проверки чтения, чаще всего на родном языке. На начальном этапе наиболее приемлемой формой являются одноязычные устные фронтальные формы проверки.

Контроль **письма** проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

Как правило, при проверке письменных речевых и условно-речевых упражнений учитывается в первую очередь содержание, а также лексическая и грамматическая правильность, так как письмо является лишь средством, а не целью обучения иностранному языку в средней школе.

**Виды контроля, проведенные в начальных классах в течении года:**

В течении учебного года проводятся следующие виды контроля овладения УУД: вводный контроль (диагностические тесты на определение уровня владения ИЯ в начале изучения темы); текущий контроль (тесты достижений (бланковые), проверочные работы, самоконтроль и взаимоконтроль, закрепление лексического материала, проверка домашнего задания); тематический контроль (проверка усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, различные устные опросы по материалу, словарный диктант); периодический контроль (проводится в конце четверти или полугодия с целью проверки овладения материалом большого объема в виде устного опроса, , контрольной работы, письменной работы и контроля навыков чтения); итоговый контроль проводится в конце года для выявления овладения всеми речевыми видами деятельности (итоговая контрольная работа).

Все перечисленные виды и формы контроля целесообразно применять на уроках английского языка в начальной школе для проверки уровня овладения иностранным языком, различными видами речевой деятельности, а также для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения.

**Контрольные работы, проводимые в 2-4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество контрольных работ за учебный год** | **Дата проведения** |
| 2 | Контрольная работа по пройденным темам.  Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений».  Итоговая контрольная работа. |  |
| 3 | Контрольная работа № 1.  Итоговая контрольная работа. |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Семья».  Контрольная работа по теме «Мой день».  Контрольная работа по теме «Дом».  Контрольная работа по теме «Школа».  Контрольная работа по теме «Еда».  Контрольная работа по теме «Погода».  Контрольная работа по теме «Выходные».  Итоговая контрольная работа. |  |

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 1. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 1. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 1. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 1. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 1. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 1. Путешествия |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 1. Человек и мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 1. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 1. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья.  Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

# Для проведения уроков английского языка во 2-4 классах в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

# учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку;

# алфавит (настенная таблица); разрезная азбука, разрезные цифры и знаки транскрипции, картинки по темам;

# транскрипционные знаки (карточки);

# грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку;

# наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку;

# географические карты стран изучаемого языка (Великобритании, США);

# настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

# аудиозаписи к УМК, используемые для более эффективного изучения иностранного языка;

# мультимедийный проектор;

# интерактивная доска;

# компьютер.

# Учебно-методический комплекс включает:

1. учебник (книгу для учащегося) в 2 частях;
2. рабочую тетрадь;
3. аудиоприложение (MP3 диск);
4. рабочую программу к учебникам (2—4 классы);
5. книгу для учителя;
6. лексико-грамматический практикум;
7. пособие по диагностике.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

**Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначаются для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

**Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, представляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во 2 классе к элементам творческого письма в 4-м.

**Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также развитии умений аудирования и говорения.

**Рабочая программа к учебникам (2—4 классы)** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебников, рабочих тетрадей и аудиоприложений с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку[[1]](#footnote-1). Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

**Книга** **для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан данный учебно-методический комплекс, сведения об особенностях УМК, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 3 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

**Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие. Работу над языком никоим образом нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

**Диагностика результатов образования.** Данное пособие предназначено для работы с ним детей (принцип рабочих тетрадей). Форма заданий максимально приближена к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностические тетради входят и критерии их оценки. Пособия могут помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как происходит личностное развитие обучающегося.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка, работающего в начальной школе.

**Технические средства обучения**

* Видеомагнитофон/видеоплеер.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

**Мультимедийные средства обучения**

* Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
* Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

**Список литературы учителя и обучающихся**

1. Учебник по английскому языку для 2 класса «Rainbow English» в 2 частях, Афанасьева О.В.; Михеева И.В. «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2015, ФГОС
2. Аудиоприложение (MP3) к учебникам и рабочей тетради «Rainbow English» (MP3) для 2 класса, Дрофа, Москва, 2012, ФГОС
3. Рабочая тетрадь «Rainbow English» по английскому языку для 2 класса, Афанасьева О.В.; Михеева И.В. , «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2015, ФГОС
4. Книга для учителя к учебникам «Rainbow English» по английскому языку для 2 класса, Афанасьева О. В.; Михеева И.В, «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2015, ФГОС
5. Учебник по английскому языку для 3 класса «Rainbow English» в 2 частях, Афанасьева О.В.; Михеева И.В. «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
6. Аудиоприложение (MP3) к учебникам и рабочей тетради «Rainbow English» (MP3) для 3 класса, Дрофа, Москва, 2012, ФГОС
7. Рабочая тетрадь «Rainbow English» по английскому языку для 3 класса, Афанасьева О.В.; Михеева И.В. , «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
8. Книга для учителя к учебникам «Rainbow English» по английскому языку для 3 класса, Афанасьева О. В.; Михеева И.В, «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
9. Учебник по английскому языку для 4 класса «Rainbow English» в 2 частях. Афанасьева О.В.; Михеева И.В. «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
10. Рабочая тетрадь «Rainbow English» по английскому языку для 4 класса, Афанасьева О.В.; Михеева И.В. , «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
11. Книга для учителя к учебникам «Rainbow English» по английскому языку для 4 класса, Афанасьева О. В.; Михеева И.В, «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2014, ФГОС
12. Аудиоприложение (MP3) к учебникам и рабочей тетради «Rainbow English» для 4 класса, Афанасьева О. В.; Михеева И.В, «Дрофа» (РИТМ), Москва, 2012, ФГОС.

**Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru> – Сайт для учителей английского языка

<http://prezentacya.my1.ru/> - Презентации для учителей.

http://www.uchportal.ru/load/49-1-0-54615 - Учительский портал

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/09/21/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-k-uchebniku> - Социальная сеть работников образования

<http://uchiteljam.ru/> - Сайт «Учителям»

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<http://pedsovet.su/> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://eidos.ru/school/index.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос"

<http://www.7ya.ru/articles/2.aspx> - Методики раннего развития

<http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm> - Методическая копилка учителя  
<http://school-ppt.3dn.ru/> - В помощь учителю

<http://prezentacya.my1.ru/> - Презентации для учителей

<http://anstars.ru/> - Сценарии праздников и внеклассных мероприятий

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику  
<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сайт для учителей начальной школы

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата План | Дата  Факт | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ***Знакомство (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Приветствие и знакомство. Основные элементы речевого этикета. | Работа с учебником, рабочей тетрадью и географической картой, знакомство с некоторыми зарубежными странами. Прослушивание аудиозаписи. | 1 | Формирование аудитивных и произносительных навыков. Изучение речевой структуры приветствия и знакомства «Hello, I`m…» Знакомятся со странами изучаемого языка, учатся произносить свои имена по-английски, знакомятся с интернациональными словами. Обучение диалогической формой речи. Расширение общего лингвистического кругозора второклассника. | Осознают язык как средство общения между людьми. Определяют и формируют цель деятельности на уроке. Умение вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. Овладение логическими действиями сравнения, развитие логики и догадки. Умение работать в парах и взаимодействовать друг с другом. Умение работать с учебником и рабочей тетрадью. | Формирование положительного отношения к уроку, желания работать. Воспитание уважения к некоторым зарубежным странам. Определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2 |  |  | Знакомство с согласными буквами b, d, k, l, m, n и гласной буквой Еe и их звуками. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Прослушивание аудиозаписи. Использование карточек. | 1 | Ознакомление с новыми согласными буквами и гласной Eeанглийского алфавита, их транскрипционными обозначениями и правилами чтения. Формирование произносительных  навыков (имитационные упражнения). Знакомство с новыми английскими именами. Изучение нового слова no (нет). | Развитие умения правильно произносить согласные и гласные буквы. Умение правильно работать в парах. Умение не соглашаться, используя слово no. Развитие памяти и логики. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике. | Личная мотивация к предстоящей работе на уроке. Положительная и доброжелательная атмосфера в классе, активизирующая учащихся в учебную деятельность. |
| 3 |  |  | Этикет общения во время приветствия. Знакомство с согласными буквами Tt, Ss, Gg и гласной буквой Yy и их звуками. | Работа с учебником, карточки с буквами и звуками. | 1 | Совершенствование произносительных и аудитивных навыков (восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале), формирование навыков чтения изученных согласных и гласных букв, а также некоторых слов с этими буквами. Изучение нового слова yes(да). Знакомство с устойчивым лексическим сочетанием «Nice  to meet you» (Приятно познакомиться) и особенностями его употребления. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение правильно вести диалог, используя слова yesи noдля выражения согласия или несогласия. Овладение логическими действиямианализа, синтеза, обобщения, развитие памяти. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. |
| 4 |  |  | Закрепление изученного материала. Введение животных. | Работа с карточками букв и звуков. Презентация с заданиями на отработку пройденного материала. Парная работа. | 1 | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения согласных и гласных букв и их звуков. Понимание на слух речи учителя и других учащихся. Техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм. Отработка в устной речи конструкции «Hello, I`m…Nicetomeetyou», а также слов yes иno, выражающие согласие или несогласие. Формирование лексических навыков по теме «Животные». | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение правильно использовать новые лексические единицы по теме «Животные» в устной речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. |
| 5 |  |  | Знакомство с согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и их звуками. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Парная работа в классе. | 1 | Изучение новой конструкции знакомства «Mynameis…». Совершенствование умений вести элементарный диалог знакомства. Формирование фонетических навыков, навыков чтения некоторых согласных букв и буквы Eeв закрытом слоге. Формирование лексических навыков. | Овладение логическими действиями догадки, внимания, воображения и памяти. Умение сотрудничать с одноклассниками, работать в паре, вести правильно диалог знакомства. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 6 |  |  | Знакомство с согласными буквами Hh, Jj, Zzи гласной Ii и их звуками. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Карточки с буквами и звуками. Прослушивание аудиозаписи. Использование мяча для игрового момента. | 1 | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельного устного высказывания. Совершенствование изученного лексического материала. Введение новых лексических единиц, формирование произносительных, фонетических и навыков чтения согласных букв Hh, Jj, Zz и гласной Ii. Изучение вопросительного предложения «What`syourname?», отработка его в речи на основе имитационных упражнений. | Умение выстраивать устные высказывания на основе изученного материала. Умение оперировать вопросительной конструкцией «What’s your name?». Учащиеся ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). | Формирование положительного отношения к обучению, желания быть активным участником образовательного процесса. |
| 7 |  |  | Формирование навыков аудирования на основе песни «Привет». | Работа с учебником. Прослушивание аудиозаписи, разучивание песенки-приветствия. | 1 | Разучивание песенки-приветствия. Совершенствование умений вести диалогическую форму общения без опоры. Совершенствование навыков чтения. Умение правильно подбирать лексические единицы для описания картинки. Развитие умения составлять рифму. Закрепление использования основных элементов речевого этикета. | Овладение способами подстановки других имен в изученную песенку-приветствие. Развитие памяти, внимания, сравнения, синтеза. Умение выполнять упражнения на составление слов из разрозненных букв. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.Выражают свои эмоции (чувства) по поводу услышанного. |
| 8 |  |  | Урок – закрепление изученного материала. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. | 1 | Совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство», «Животные». Отработка навыков чтения изученных звуков. Совершенствование фонетических, произносительных и орфографических навыков. Обучение подбору лексических единиц для описания картинки; умению различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук. Совершенствование умений вести диалогическую форму общения без опоры. | Развитие умения описывать картинки, умения работать в парах. Умение правильно вести диалог, соблюдать все нормы речевого этикета. | Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 9 |  |  | Знакомство с согласными буквами Rr, Cc, Xx и их звуками. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Прослушивание аудиозаписи, разучивание песни «Как тебя зовут?». Использование карточек с новыми буквами и звуками. | 1 | Формирование аудитивных навыков на основе песни «Как тебя зовут?». Обучение подбору лексических единиц для описания картинки. Совершенствование произносительных и фонетических навыков на основе прослушивания диалогов, развитие умения воспринимать текст на слух. Знакомство с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий. Учатся вести элементарный диалог этикетного характера. | Развитие памяти, разучивая песню. Отработка навыка распознавания букв и звуков. Развитие догадки. Умение определять понятия на основе картинок. Развитие умений различать английские имена и фамилии. | Учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые средства, соблюдая речевой этикет |
| 10 |  |  | Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Оо. | Работа с учебником, использование аудиозаписи и карточек с новой буквой и звуками. Картинки с изученными предметами. Игра «Снежный ком». Парная работа. | 1 | Совершенствование умений вести диалогическую форму общения без опоры. Активизация всех изученных структур для ведения диалога этикетного характера. Формирование фонетических и произносительных навыков на основе изучения гласной буквы Oo, знакомство с особенностями ее чтения, транскрипционным  обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. Развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания. Совершенствование лексических навыков путем описания картинки. Введение структур прощания, отработка в устной речи. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие умения описывать картинки. Развитие внимания и догадки, овладения логическими операциями сравнения и синтеза. Развитие умения работать в парах. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| ***Мир вокруг нас (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Песенка – прощание. Изучение гласной буквы Uu и ее звука. | Работа с учебником, прослушивание аудиозаписи. Разучивание песенки прощания. Групповая форма работы. Картинки с новой буквой и звуком, который она передает. | 1 | Развитие аудитивных навыков, умение услышать запрашиваемую информацию из аудиотекста. Совершенствование фонетических навыков, умение распознавать звуки. Разучивание песенки прощания, соблюдая интонационные и артикуляционные нормы. Формирование фонетических навыков и навыков чтения при изучении гласной буквы Uu и ее звука. | Развитие памяти, догадки с использованием опоры в виде картинок. Умение классифицировать, строить логическое рассуждение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Желание работать на уроке, быть активным участником рабочего процесса. |
| 12 |  |  | Введение лексики по теме: «Я и моя семья». Буквосочетание ee в словах. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Знакомство с буквосочетанием ee и звуком, который оно образует. Отработка использования структур прощания в устной речи. Совершенствование аудитивных, фонетических и произносительных навыков. Активизация слов yes, no, выражающие согласие и несогласие в устной речи. Изучение слова meet «встречать, знакомиться» и отработка употребления его в речи. Формирование лексических навыков по теме «Я и моя семья». | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Развитие памяти, догадки с использованием наглядной опоры (картинки). Развитие умения работать в группах. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества. |
| 13 |  |  | Активизация изученной лексики в речи. Фраза «I can see» (Я вижу). | Работа с учебником. Прослушивание аудиозаписи. Картинки с предметами, некоторыми животными. | 1 | Изучение новых английских имен и фамилий. Развитие аудитивных навыков на основе прослушивания аудиозаписи. Развитие умения описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец, употребление фразы в речи. Формирование грамматических навыков, изучение неопределенного артикля. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. | Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, классификации. Развитие памяти, воображения, внимания. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 14 |  |  | Совершенствование лексических навыков по пройденным темам. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Использование карточек с буквами и звуками, таблицы с алфавитом. Карточки с заданиями. Игра «Цепочка». | 1 | Развитие умения описывать картинку с изображением животных. Совершенствование лексических навыков. Отработка употребления рифмовки. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний. Активизация навыков прощания в речи. Развитие умения подбирать русский эквивалент к английскому слову. Изучение английского алфавита. | Умение работать с учебником и рабочей тетрадью. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие умения выполнять задания разной сложности. | Быть активным участником учебного процесса, проявление заинтересованности и желания взаимодействовать с одноклассниками. |
| 15 |  |  | Совершенствование навыков чтения. Урок-закрепление грамматического и лексического материала. | Работа с учебником. Карточки со звуками и буквами. Карточки с предметами и животными. Таблица с алфавитом. | 1 | Совершенствование аудитивных, фонетических, произносительных и орфографических навыков. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» и предметы. Активизация фраз приветствия, знакомства, прощания в устной речи. Отработка навыков употребления мужских и женских английских имен. Умение осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. | Ценностное отношение к труду, учебе, трудолюбие. Самоопределение Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. |
| 16 |  |  | Ведение этикетного диалога на основе диалога-образца. | Работа с учебником. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Совершенствование аудитивных, фонетических и произносительных навыков. Умение оперировать вопросительной конструкцией «Howareyou? Как дела? Как поживаешь?» при ведении этикетного диалога. Изучение ответа на изученный вопрос «I`mfine. Thankyou. Все в порядке. Спасибо». Обучение диалогической формой речи. Учащиеся знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить. | Умение разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие догадки, воображения и памяти. Овладение логическими действиями сравнения, классификации, синтеза. Умение правильно описывать картинку. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 17 |  |  | Отработка лексических структур. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Прослушивание аудиозаписи. | 1 | Развитие умения различать звуки, воспринимать на слух слова с разными звуками и понимать их значение. Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух.Изучение гласной буквы Aaи ее звука. Формирование фонетических и произносительных навыков. Умение правильно образовывать рифму. Изучение новых английских имен и фамилий, формирование навыков чтения. | Овладение логическими действиями сравнения, синтеза. Развитие догадки, воображения и внимания. Умение догадаться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Умение работать в парах. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. |
| 18 |  |  | Цвета. Формирование навыков говорения. | Работа с учебником. Прослушивание аудиозаписи. Дидактический материал. | 1 | Совершенствование аудитивных навыков. Умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. Обучение диалогической формой речи. Формирование грамматических навыков, изучение английского союза and-«и», изучение правил произношения этого союза. Отработка умений описывать картинку, используя различные речевые структуры. Формирование произносительных и фонетических навыков, изучение буквосочетания ck. Формирование лексических навыков на тему «Цвета». | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Развитие памяти. | Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |
| ***Откуда мы родом. Праздники (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Страны и города. | Работа с учебником. Прослушивание аудиозаписи. Географическая карта. Карты с изображением Москвы и Лондона. | 1 | Умение выстраивать диалогические высказывания (вести диалог-расспрос) с опорой на образец, соблюдая все нормы этикета. Формирование фонетических и произносительных навыков, изучение буквосочетания oo и его звука. Развитие умения подбирать русский эквивалент к английскому слову. Изучение новых английских имен, развитие навыков чтения. Умение оперировать вопросом «Whereareyoufrom? Откуда ты/вы родом?». Выполнение задания на аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на картинку. Умение произносить названия городов London, Moscow. Овладение социокультурной осведомленностью. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Воспитание готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Уважение к другим городам, проявление заинтересованности. |
| 20 |  |  | Я из Лондона. Размер предметов с использованием  лексических единиц big и little. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Прослушивание аудиозаписи. Карточки с предметами разной величины. Карточки с животными. Использование мяча для игрового момента. | 1 | Умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и little. Умение разыгрывать сцену знакомства. Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку, совершенствование аудитивных навыков. Умение выражать коммуникативные намерения. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». | Прогнозирование содержания и структуры фразы, осуществление рефлексии, определяя, чему учащиеся уже научились. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, участия в межкультурной коммуникации. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур. |
| 21 |  |  | Я из Москвы. Построение однородных предложений при помощи союза and (и). | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Дидактический материал. Прослушивание аудиозаписи. Таблицы. Парная работа. | 1 | Прогнозирование содержания и структуры фразы;  умение соотносить звук и его транскрипционное обозначение, разыгрывать сцену знакомства. Умение оперировать предложениями с однородными членами с помощью союза and (и). Совершенствование лексических, фонетических и аудитивных навыков, навыков чтения. | Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, классификации. Развитие памяти и воображения. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Развитие умения работать в парах. | Ценностное отношение к Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру. |
| 22 |  |  | Урок – закрепление пройденного материала. Праздник алфавита. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Прослушивание аудиозаписи. Дидактический материал. | 1 | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Совершенствование аудитивных, фонетических навыков, навыков чтения. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Развитие умения выстраивать диалог-общение, соблюдая все нормы этикета. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры). | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| 23 |  |  | Животные. Аня маленькая. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Формирование грамматических навыков. Знакомятся c сочетанием букв ch,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be (быть, находиться) в форме третьего лица единственного числа. Совершенствование лексических, фонетических и произносительных навыков. Развитие умения выполнять задания «Верно-неверно». | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Развитие умения выполнять задания на основе зрительной наглядности (умение описать картинку). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 24 |  |  | Хорошая собака. Введение лексического материала по теме «Характеристика людей и предметов». | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Аудиозапись. Карточки. | 1 | Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Умение давать оценочные характеристики людям и предметам;  умение использовать в речи личное местоимении it. Формирование лексических навыков по теме «Характеристика людей и предметов». | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности). Умение строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 25 |  |  | Сказочные герои. Правила чтения буквосочетаний or и ar. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Аудиозапись.Дидактический материл. | 1 | Умение называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it? (Что это?), умение оперировать данной конструкцией.  Ознакомление c сочетанием букв or и ar, формирование фонетических и произносительных навыков. Совершенствование лексических навыков по теме «Предметы, животные, цвета». | Овладение логическими действиями, догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности). Умение строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 26 |  |  | Знакомство с согласной буквой Qq, особенности её чтения в сочетаниях с буквой Uu. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Аудиозапись. Дидактический материал. | 1 | Умение строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой Uu. Формирование фонетических и произносительных навыков.Формирование грамматических навыков, умение строить отрицательные предложения и оперировать ими в устной речи. Совершенствование аудитивных навыков. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Развитие памяти. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 27 |  |  | Вопросительная конструкция «What is it? Что это такое?» | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Аудиозапись. Дидактический материал.  Игра «Что это?». Парная, групповая работа. |  | Совершенствование аудитивных, произносительных навыков. Формирование грамматических навыков. Изучение фраз «Yes, it is», «No, it is not», умение употреблять их в устной речи. Умение прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец. Умение выполнять упражнения «Верно-неверно», «Заполни пропуски». Изучение фразы «What is it? Что это?». Развитие диалогической формы речи. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Развитие умения работать в парах и группах. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению. |
| 28 |  |  | Закрепление пройденного материала по теме. Празднование Нового года. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. Аудиозапись. Дидактический материал. | 1 | Формирование аудитивных навыков. Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного). Владение сведениями о праздновании Нового года в Великобритании. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. Возбуждение познавательного интереса к празднованию Нового года зарубежом. |
| ***Я и моя семья (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Семья. Введение новой лексики. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. | 1 | Умение вести диалоги с опорой на образец;  умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it). Формирование лексических навыков,  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья». Совершенствование фонетических, произносительных и лексических навыков по теме «Животные», «Цвета». | Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| 30 |  |  | Члены семьи и их характеристики. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Умение воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных. Совершенствование фонетических навыков и навыков чтения. Формирование лексических навыков. Развитие умения владеть грамматическими навыками (личными местоимениями). Умение задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). Развитие умения работать в парах. | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| 31 |  |  | Люди, животные, предметы вокруг  меня. Знакомство с союзом or «или». | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Аудиозапись. Дидактический материал. | 1 | Умение рассказать о своих родных.  Употребление личных местоимений. Умение оперировать 2 типами чтения гласных Аа, Ее. Формирование произносительных и фонетических навыков по изученной лексике по теме «Семья», формирования навыков чтения гласных букв в разных типах слогов. Формирование аудитивных навыков. | Умение построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | Ценностное отношение к семейным традициям, к природе. |
| 32 |  |  | Люди и предметы окружающего мира. | Учебник, рабочая тетрадь. Аудиозапись. Использование мяча для игрового момента. Игра "Выполни мою команду». | 1 | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Умение писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Умение задавать вопросы разных типов и отвечать на них, умение по ответам задавать вопросы. Умение делать подписи к рисункам. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля. Развитие логических операций догадки, синтеза. Развитие памяти и воображения. Развитие умения в парах. | Ценностное отношение к природе. |
| 33 |  |  | Неопределенный артикль a/an. Знакомство с чтением буквосочетания ph и гласной Oo. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь, учебник. | 1 | Формирование грамматических навыков, изучение неопределенного артикля a/an. Формирование фонетических и произносительных навыков. Ознакомление с правилами чтения гласной буквы Oo в разных типах слогов, буквосочетания ph. Умение различать открытый и закрытый слоги. Формирование аудитивных навыков. Умение строить рифму. Умение правильно отвечать на поставленные вопросы соблюдая грамматические нормы. Умение задавать вопросы к ответам. | Умение объединять слова по ассоциации;  учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные. Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Личный опыт здоровье сберегающей деятельности (проведение разминки). |
| 34 |  |  | Говорим о себе. Развитие навыков монологической стороны речи. | Работа с учебником, рабочей тетрадью Аудиозапись. | 1 | Развитие аудитивных навыков. Умение воспринимать на слух указания и принятия решения о правильности их исполнения с опорой на картинки. Умение завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность. Установка логических связей в ряду слов, исключая ненужные. Умение образовывать словосочетания по модели Adj + N. Умение устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  пишут слова, словосочетания команды. Составление рассказа о себе, соблюдая все нормы этикета. Тренировка в использовании сочинительного союза and. | Умение объединять слова по ассоциации. Развитие мышления (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению). Зрительная дифференциация отдельных слов. Развитие памяти, догадки. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. Личный опыт здоровье сберегающей деятельности (проведение разминки). |
| 35 |  |  | Закрепление пройденного материала. | Работа с учебником и рабочей тетрадью. Аудиозапись. | 1 | Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Умение различать прослушанные слова и вставлять их в текст. Умение читать по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением. Совершенствование грамматических навыков, использование неопределенных артиклей в устной речи. Умение читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). | Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |
| 36 |  |  | Цвета. Русские города | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. Карточки с личными местоимениями. | 1 | Знакомство с английскими названиями русских городов. Умение говорить, откуда родом разные люди. Тренировка в корректном использовании личных местоимений he и she. Формирование грамматических, фонетических и произносительных навыков. Знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], личным местоимением you. Тренировка в использовании структуры can see в устной речи. Умение читать и писать новые слова и сочетания с ними, овладение навыками английской каллиграфии, основными правилами орфографии. Совершенствование лексических навыков по теме «Цвета», введение новой единицы, обозначающей цвет. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). Умение соотносить английские личные местоимения с их русскими эквивалентами. Развитие памяти и мышления. | Отношение к учебе как творческой деятельности. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. |
| 37 |  |  | Глагол to be(быть), использование в речи. Города. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, дидактический и раздаточный материал. | 1 | Формирование грамматических навыков, глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм, умение использовать эти формы в устной речи. Умение воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте;  устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные. Знакомство с краткими вариантами этих форм, использование их в речи, умение писать эти формы. Разучивание песенки «Откуда вы родом?» | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).Развитие мышления (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение). Умение правильно воспроизводить изученную песенку, развитие памяти. | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины. |
| 38 |  |  | Крупные города Европы. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. Географическая карта. | 1 | Развитие диалогической формы речи, умение вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Умение воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие. Знакомство с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, формирование грамматических навыков. Развитие аудитивных навыков на основе прослушивания общих вопросов и ответов. Восприятие небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Умение задавать друг другу вопросы и отвечать в соответствии с грамматическими, интонационными нормами. | Умение работать в парах. Развитие логических операций (синтез, анализ, обобщение, сравнение), постановка собственный целей и мотивов изучения данной темы. Самостоятельные выводы о том, как строятся структуры вопросительных общих предложений. Развитие умения работать с географической картой. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| ***Мир вокруг нас (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Откуда мы приехали? Какие они? | Учебник, рабочая тетрадь. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Явление многозначности на примере лексической единицы where, развитие аудитивных навыков на основе прослушивания аудиозаписи, умение понимать речь диктора. Формирование фонетических навыков и произносительных навыков по теме «Города». Отработка  СтруктурыWhereareyoufrom? Откуда ты/вы родом? в устной речи. Знакомство с  буквосочетанием th и личным местоимением they, отработка их в использовании. Умение использоватьданное местоимение в речи при характеристике животных. Совершенствование лексических навыков по теме «Цвета», «Животные». Умение воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей, обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке.  Развитие умений чтения кратких текстов, умение устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его. | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к учебе. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации. |
| 40 |  |  | Люди вокруг нас. Развитие навыков чтения. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Развитие умения воспринимать на слух информацию о том, как зовут неких персонажей. Совершенствование навыков чтения слов, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком. Овладение техникой чтения, т.е. умение читать:  по транскрипции;  с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением. Умение вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  Развитие навыков чтения небольших текстов, решают смысловые задачи на их основе. Умение выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур. Понятие и употребление в устной речи утвердительных и отрицательных предложений на основе изученного материала. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Развитие умения работать в парах. | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. |
| 41 |  |  | Люди вокруг нас. Откуда они? | Учебник, рабочая тетрадь. Аудиозапись. | 1 | Восприятие на слух предложений и соотнесение их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; развитие умения читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слогов, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Развитие умения чтения предложений и текста;  Умение отвечать на вопросы;  соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Умение вести этикетный диалог знакомства. Развитие навыков письма буквосочетаний, слов, фраз. Умение давать характеристики людям, животным, предметам. Совершенствование аудитивных навыков на основе прослушивания записи, грамматических навыков (глагол tobe). | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства. Развитие умения работать в парах. Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 42 |  |  | Урок – закрепление пройденного материала. Сказочные персонажи учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. | Осознание и объяснение правил. | Уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 43 |  |  | Люди и предметы  вокруг нас. Правила чтения гласных букв Iiи Yyв открытом слоге. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Восприятие на слух фраз, соотнесение их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный. Знакомство с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; со словами, содержащими данные звуки. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.  Развитие навыков чтения слов, словосочетаний, предложений;  Умение структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам. Развитие умения писать слова, словосочетания, предложения. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 44 |  |  | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Восприятие на слух фраз, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов. Развитие диалогической формы речи.  Знакомство с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;  Умение оперировать подобными ответами в речи. Знакомство с предлогом in, выводя его семантику по контексту. Составление предложений по образцу. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 45 |  |  | Путешествуем по городам. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Развитие умения воспринимать на слух микроситуации, дифференциация звуков и слов.  Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Умение расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th, с новыми словами, содержащими звук [t]. Семантизация данных лексических единиц с опорой на зрительный ряд. Развитие умения чтения словосочетаний и предложений с новыми словами. | Работа в парах, в рамках ролевой игры. Развитие догадки, памяти. Овладение логическими действиями синтеза, анализа, сопоставления. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 46 |  |  | Местожительство людей и их возраст. Числительные от 1-12. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Совершенствование фонетических и произносительных, аудитивных навыков. Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; развитие умения чтения знакомых и незнакомых слов, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками. Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи. Знакомство со структурой How old are you?, использование её в речи; развитие умения писать числительные и новую структуру. | Ритмико-интонационные особенности трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 47 |  |  | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | Учебник, рабочая тетрадь и аудиозапись. Дидактический материал. | 1 | Восприятие на слух микродиалогов; развитие умения чтения слов и словосочетаний; умение отвечают на вопросы по картинке. Составление вопросов по образцу.  Умение слушать, повторять и заучивать рифмовку; развитие умения писать слова, словосочетания, вопросы. Совершенствование аудитивных навыков. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Работа в парах. Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| 48 |  |  | Местоположение людей, животных, предметов. | Учебник, рабочая тетрадь и аудиозапись. Дидактический материал. | 1 | Умение устанавливать ассоциативные связи между словами;  восприятие на слух микроситуаций;  развитие умения отвечать на вопросы, используя зрительную опору.  Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  Умение читать рассказ о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. | Составить собственное высказывание по образцу. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| 49 |  |  | Контрольная работа по пройденным темам. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 50 |  |  | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| ***Человек и его мир (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Обозначение множественности и ведение счета. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки с числительными. | 1 | Восприятие на слух числительных, слов во множественном числе.  Выявление зависимости звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. Развитие умения чтения слов и словосочетаний, содержащих существительные во множественном числе. Решение языковых загадок; чтение и использование числительных в речи. Умение писать слова во множественном числе и сочетания с ними. Совершенствование лексических навыков. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); выявление языковых закономерностей (выведение правил). Осознание и объяснение (правил). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 52 |  |  | Обозначение множественности и ведение счета. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Восприятие слов, словосочетаний и фраз на слух; соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называние животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы. | Выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Ритмико-интонационные особенности трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. |
| 53 |  |  | Обозначение множественности. Именование объектов. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Изучение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  назвать животных во множественном числе;  сообщить о том, что они видят и в каком количестве. Совершенствование аудитивных, произносительных и навыков чтения. Восприятие на слух вопросов и ответов на них, решают языковые загадки. Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.  Умение перефразировать предложения с полной формой глагола. Знакомство с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением. Развитие умения чтения слов с указанными буквосочетаниями, словосочетаниями и предложениями с этими словами, использование их в речи. Умение решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершение фраз по образцу. | Ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 54 |  |  | Выражение преференций. Мне нравится. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки. | 1 | Учащиеся воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся со структурой I like;читают вслед за диктором фразы с данной структурой;используют её в речи;подбирают слова в рифму;пишут слова и словосочетания. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |
| 55 |  |  | Выражение преференции. Местоположение объектов. | Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал. | 1 | Учащиеся воспринимают на слух фразы;знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи;читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;знакомятся с определенным артиклем, используют новые предлоги и определенный артикль в речи;пишут слова и словосочетания с ними. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |
| 56 |  |  | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных;  сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода;  чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника;  названия профессий и занятий людей. Совершенствование аудитивных, произносительных и навыков чтения. Формирование лексических навыков по теме «Профессии», употребление их в устной речи. | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов |
| 57 |  |  | Урок-закрепление пройденного грамматического и лексического материала. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. | 1 | Осуществление рефлексии, определяя, чему учащиеся уже научились. | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ). | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 58 |  |  | Профессии людей. Местоположение предметов. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, дидактический материал. | 1 | Учащиеся воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и оu; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения. | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 59 |  |  | O себе и о других людях | Учебник, рабочая тетрадь. Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню АВС; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке, на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания. Совершенствование аудитивных навыков. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). | Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур. |
| 60 |  |  | Жизнь на ферме.  Обозначение и выражение времени. Сколько времени? | Учебник, рабочая тетрадь. Дидактический материал. | 1 | Воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| ***Мир моих увлечений (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Обозначение и выражение времени. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | 1 | Учащиеся воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [u], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; пишут слова, словосочетания, предложения. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |
| 62 |  |  | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись. Словари. | 1 | Чтение текста о преференциях тролля;  рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  новыми глаголами, повтор их за диктором;  фразы с новыми глаголами. Совершенствование аудитивных навыков. Восприятие на слух текста;  выбор иллюстрации к услышанному тексту;  чтение словосочетаний и предложений;  рассказ о любимых занятиях людей. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями. Составление предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах. | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ. |
| 63 |  |  | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. | Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 65 |  |  | Контроль навыков чтения, говорения и письма. | Раздаточный материал. Мяч для игрового момента. Аудиозапись. | 1 | Совершенствование аудитивных навыков на основе прослушивания записи. Выполнение различных упражнений на закрепление пройденного материала. Совершенствование лексических навыков по темам «Цвета», «Животные», «Профессии», «Время». | Развитие памяти, мышления, воображения, догадки. Овладение логическими операциями синтеза, сравнения, анализа, классификации. | Желание быть участником учебной и игровой деятельности. |
| 66 |  |  | Повторение пройденного годового материала. | Раздаточный материал. Презентация. Лексико-грамматический справочник. | 1 | Совершенствование грамматических и лексических навыков по пройденным темам. Выполнение различных упражнений на закрепление материала. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Положительное отношение к учебной деятельности. |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. | Раздаточный материал. | 1 | Рефлексия, чему научились учащиеся в течении учебного года | Развитие навыков контроля. Развитие мышления, умение делать выводы, исправлять ошибки. | Положительное отношение к учебной деятельности. |
| 68 |  |  | Анализ контрольной работы. | Раздаточный материал. | 1 | Работа над ошибками. | Развитие навыков самоконтроля и работы над ошибками. Умение исправлять ошибки, делать выводы. | Положительное отношение к учебной деятельности. |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата План | | Дата  Факт | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов | | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| ***Мир вокруг нас (7 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Алфавит. Указательные местоимения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.  УчебникТаблицы. | 1 | Знакомство с указательными местоимениями, формирование грамматических навыков; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 2 |  | |  | Указательные местоимения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3 |  | |  | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Знакомство с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | | | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению. |
| 4 |  | |  | Знакомство с глаголом have/has (иметь, имеет). | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.  Учебник Таблицы. | 1 | Знакомство с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 5 |  | |  | Домашние животные. Время суток. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Знакомство с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.Совершенствование лексических навыков по теме «Животные». | | | Развитие догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6 |  | |  | Мой день.  Проектная работа. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Развитие навыков чтения, читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 7 |  | |  | Закрепление изученного грамматического и лексического материала. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Умение различать на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Осуществляют рефлексию. | | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| ***Что мы любим (8 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | |  | Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Умение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений. Развитие диалогической формы речи. Прослушивание и чтение рифмовки. Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной на основе этических норм. |
| 9 |  | |  | Личные местоимения. Мне нравится. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Умение описывать картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | | Развитие догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 10 |  | |  | Говорим о времени. Настоящее простое время. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Осуществление рефлексии, определяя, чему учащиеся уже научились. Умение воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. | | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 11 |  | |  | Время в английском языке. Предлоги. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом. Формирование лексических навыков. Умение воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. | | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приемов логического запоминания информации. Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| 12 |  | |  | Английские имена. Я могу. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Знакомство с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 13 |  | |  | Я могу. Мне нравится.  Изучение слов very well, not very well (очень хорошо, не очень хорошо). | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Знакомство с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях структуры  «Я могу», «Мне нравится». Устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте. | | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Овладение приемами выражения несогласия.  Умение адекватно понимать оценку учителя. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 14 |  | |  | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.  Учебник Таблицы. | 1 | Совершенствование грамматических навыков, повторение указательных местоимений. соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец. Развитие аудитивных навыков. | | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Развитие умения выполнять грамматические упражнения. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15 |  | |  | Проверочная работа. | Дидактический материал. Аудиозапись. | 1 | Выполнение заданий проверочной работы. | | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| ***Какого цвета? (10 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | |  | Введение новых лексических единиц. Формы глагола to be (быть). | Дидактический материал. Аудиозапись.  Учебник, рабочая тетрадь. | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Развитие умения отвечать на вопросы. воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новым буквосочетаниемow. Предлоги английского языка | | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Элементарные представления о цвете. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 17 |  | |  | Цвета. Активизация новой лексики по теме. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Умение говорить о цветовых характеристиках предметов и животных;знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. | | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Умение рассматривать и сравнивать. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Элементарные представления о цвете. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы. |
| 18 |  |  | | Цвета. Изучение структур «Я вижу. Какого цвета?». | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». Умение составлять краткие монологические высказывания по образцу.Умение воспринимать англоязычную речь на слух. Чтение новой рифмовки. Знакомство с новой структурой. | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение работать с иллюстрацией. Умение адекватно понимать оценку учителя. | | Элементарные представления о цвете. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |
| 19 |  |  | | Цвета предметов и животных. Какого цвета? Развитие диалогической формы речи. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Выполнение заданий на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | |
| 20 |  |  | | Вещи для дома. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Прогнозирование содержания и структуры фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | | Ценностное отношение к вещам. | |
| 21 |  |  | | Боб и Лизи. Структуры «Я могу/я не могу». | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры) | | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | |
| 22 |  |  | | Лексические единицы. Описание людей и предметов. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Умение строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа. | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Развитие навыков чтения. Фразы «Я могу/Я не могу». | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Умение давать оценочные характеристики людям и предметам;  использовать в речи личные местоимения | Развитие догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24 |  |  | Обобщающий урок. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Умение называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it? | Развитие догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| ***Сколько? (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Активизация изученной лексики в устной речи. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Развитие умения строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 26 |  |  | Фред и Тед. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | 1 | Умение прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 27 |  |  | Характеристика людей, животных и предметов. Числительные от 13 до 20. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Формирование лексических и аудитивных навыков. Развитие умения чтения небольшого текста, построенного на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. Знакомство с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают рифмовку, включающую новый материал. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного). Овладение приемом постановки вопросов. Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие. |
| 28 |  |  | Время. Который час? Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 29 |  |  | Числительные. Сколько? | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Развитие диалогической формы речи. Умение вести диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные». | Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| 30 |  |  | Числительные. Ты можешь. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Развитие умения воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| 31 |  |  | Контрольная работа № 1. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  Учебник | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 32 |  |  | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. Учебник | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Том и Мег. Развитие навыков чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | | 1 | Умение построить грамматически и лексически верное высказывание о своих родных.  Умение правильно употреблять личные местоимения в устной речи. | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Ценностное отношение к себе. |
| 34 |  |  | Обобщающий урок. | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | | 1 | Изучение основных типов чтения гласных. Совершенствование аудитивных навыков. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | Ценностное отношение к окружающему. |
|  |  | ***С днем рождения! (7 часов)*** | | | | | | | |
| 35 |  |  | С днем рождения! Сколько тебе лет? | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | | 1 | Развитие умения воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух. Развитие умения писать новые слова, словосочетания. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). Зрительная дифференциация транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов. | Ценностное отношение к  учебной деятельности. |
| 36 |  |  | День рождения. Овладение навыками чтения. | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | | 1 | Чтение буквосочетания th. Овладение навыками чтения. Формирование фонетических и произносительных навыков. | Умение объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 37 |  |  | День рождения. Предлоги места. Обращения. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Развитие умения использовать предлогов места в речи. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. |
| 38 |  |  | Текст «Билли Харрисон и его день рождение». Развитие навыков говорения и чтения. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Поисковое чтение с извлечением информации. | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины. |
| 39 |  |  | Работа с текстом «Рой и его игрушки». Конструкция «Я не имею…». | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Умение оперировать общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe | Ведение диалога-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны). | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| 40 |  |  | Распорядок дня. Проектная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации. |
| 41 |  |  | Проверочная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Выполнение заданий проверочной работы. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. |
| ***Какая твоя работа? (9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Названия профессий. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник  Мяч для организации игры «Кто ты». | 1 | Умение воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение грамматических упражнений. Совершенствование лексических навыков по изученный темам. Формирование лексических навыков по теме «Профессии». Прослушивание рифмовки. Умение читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз. | Владение нормами произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства.  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 43 |  |  | Профессии. Расширение грамматических знаний. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. Формирование произносительных и фонетических навыков. Обучение диалогической формой речи. | Осознание и объяснение правил. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | Уважение к иному мнению и культуре других народов.  Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. |
| 44 |  |  | Профессии. Какая твоя работа? Вопросительные предложения. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Совершенствование фонетических навыков. Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. | Осознание и объяснение правил. Овладение приемом выражать несогласие.  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.Овладение приемом выражать несогласие. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. | Уважение к иному мнению и культуре других народов.Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины. |
| 45 |  |  | Человек и его состояние. Что случилось? Образование вопросительных предложений. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Учебник  Рабочая тетрадь | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Изучение вопросительных структур: Do you…? Does she…? Умение оперировать правилом образования вопросов в простом настоящем времени. Активизация ранее изученных структур. | Осознание и объяснение правил. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. Умение поставить учебную задачу. | Уважение к иному мнению. Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 46 |  |  | Животные. Отрицательные предложения в настоящем простом времени. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Учебник  Рабочая тетрадь | 1 | Изучение ответов на вопросы в настоящем времени: Yes, I am / No, I`m not. Формирование грамматических навыков, образование отрицательных предложений, умение оперировать изученными правилами в устной речи. Совершенствование лексических навыков по теме «Животные», активизация их в употреблении. | Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 47 |  |  | Продукты. Общие вопросы. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник  Карточки | 1 | Отработка в использовании простого настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков, повторение образования множественного числа существительных. Тренировка в использовании общих вопросов в устной речи. Развитие навыка диалогической речи.  Учатся вести диалог с опорой на наглядность. Формирование лексических навыков по данной теме. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Любознательность и стремление расширять кругозор. Положительное отношение к учебной деятельности. |
| 48 |  |  | Общие вопросы в настоящем простом времени. Спорт в нашей жизни. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Учатся вести диалог с опорой на наглядность. Развитие диалогической формы речи. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. Умение воспринимать англоязычную речь наслух. Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение навыкам чтения. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 49 |  |  | Джек Липтон. Чтение текста с извлечением необходимой информации | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Прогнозирование содержания и структуры фразы;  умение соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строение предложения с однородными членами с помощью союза *and.* | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Любознательность и стремление расширять кругозор. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| 50 |  |  | Проверочная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь  Учебник  Раздаточный материал | 1 | Выполнение заданий проверочной работы. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Развитие навыка письма слов, фраз и текстов, умение составлять текст о себе. | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, о Шотландии и о Флориде. |
| ***Животные (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Проектная работа по теме «Животные». Овладение техникой чтения. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Учащиеся догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомство с новыми словами, использование их при чтении и в речи. Обучение чтению буквы C.  Отработка использования вспомогательных глаголовdo, does. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание. Умение корректировать, вносить изменения. | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 52 |  |  | Описание человека. Употребление настоящего простого времени в устной речи. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe в настоящем времени | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 53 |  |  | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Знакомство с побудительными предложениями. Обучение чтению буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами. Умение вести расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей. Знакомство со словом please-пожалуйста, отработка его в использовании. Правило использования отрицательных побудительных предложений. | Умение работать с иллюстрацией. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Умение работать в парах, в рамках ролевой игры. | Любознательность и стремление расширять кругозор. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| 54 |  |  | Животные. Активизация лексических единиц в устную речь. | | Дидактический материал. Аудиозапись  Рабочая тетрадь  Учебник  Игрушки животных  Игра «Угадай какое я животное». | 1 | Совершенствование аудитивных, фонетических и лексических навыков. Развитие навыков чтения. Развитие умения рассказать о себе, о своем любимом животном. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Овладение логическими действиями (синтез, анализ, сравнение, классификация, сопоставление). | Любознательность и стремление расширять кругозор. Формирование бережного отношения к животным. |
| 55 |  |  | Страны и континенты. Глаголы «люблю/ненавижу» (love, like/hate) в английском языке. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; умение воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Умение работать в парах. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |
| 56 |  |  | Страны и континенты. Сочетания lots of, a lot of (много). | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. логически разделяют текст и дают названия его частям;  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Составить собственное высказывание по образцу. Умение работать с иллюстрацией. Умение с помощью вопросов получить информацию. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| 57 |  |  | Проверочная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| ***Времена года и месяца (10 часов)*** | | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Названия времён года. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | 1 | Формирование лексических, фонетических и произносительных навыков по данной теме. Знакомство с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  пишут новые слова изолированно и в контексте. Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. Повторение пройденного материала. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение адекватно понимать оценку учителя. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. |
| 59 |  |  | Времена года. Развитие навыков говорения. Проектная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Умение составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы. | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Умение слушать, вступать в диалог. Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 60 |  |  | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | 1 | Знакомство со структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |
| 61 |  |  | Название месяцев. Развитие навыков чтения и говорения. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | 1 | Отработка использования структуры I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи. Совершенствование аудитивных, произносительных навыков. | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |
| 62 |  |  | Множественное число существительных (исключения). | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Учебник | 1 | Повторение слов во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. Умение вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные. | Выделение правил, главного, выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству. |
| 63 |  |  | Подготовка к контрольной работе. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). Определяют основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |
| 64 |  |  | Знакомство с названиями стран. Повторение изученного годового материала. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь, учебник | 1 | Знакомство с английскими названиями ряда стран. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь | 1 | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 66 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | Дидактический материал. Аудиозапись.  Рабочая тетрадь | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| 67 |  |  | Мои планы на лето. Проектная работа. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Учебник | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). Умение дать развернутую оценку своей работе. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| 68 |  |  | Итоговый урок. Конкурс на лучшую проектную работу. | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь Учебник | 1 | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата План | | Дата  Факт | | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов | Планирование результатов | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| ***Познакомься Джон Баркер и его семья (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Лексика по теме «Семья». Джон и его семья. Повторение простого настоящего времени. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 2 |  | |  | | Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Семья Джона. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| 3 |  | |  | | Практика постановки вопросов и ответов на них. Наречия частотности. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 4 |  | |  | | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. |
| 5 |  | |  | | Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж (исключения). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |
| 6 |  | |  | | Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |
| 7 |  | |  | | Чему мы научиись? Контрольная работа по теме «Семья». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 8 |  | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, памяти, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 9 |  | |  | | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| ***Мой день (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | | Выходной день. Лексические единицы по теме «Распорядок дня». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 11 |  | |  | | Как проходит день Тома и Салли? Жилище британцев. Настоящее продолженное время. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |
| 12 |  | |  | | Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день? Тренировочные упражнения на настоящее продолженное время. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового материала в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 13 |  | |  | | Что твои друзья делают в данный момент? Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 14 |  | |  | | Работа с диалогами. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание мини-диалогов на основе грамматического материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 15 |  | |  | | Как проводит день Салли Баркер? О себе. Практика использования разных видов предложений в настоящем продолженном времени. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. |
| 16 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Мой день». Повторение пройденного материала. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 17 |  | |  | | Анализ контрольной работы. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 18 |  | |  | | Проект «Мой день». Защита работ. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| ***Мой дом (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 19 |  | |  | | Введение лексики по теме «Дом». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 20 |  | |  | | Практика устной речи и чтения. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 21 |  | |  | | Введение лексики по теме «Мебель». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |
| 22 |  | |  | | Практика чтения и устной речи. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 23 |  | |  | | Введение вопроса «Сколько?». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 24 |  | |  | | Повторение изученной лексики по теме «Дом». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |
| 25 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Дом». | Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 26 |  | |  | | Анализ контрольной работы. | Раздаточный материал  Рабочая тетрадь  Учебник | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 27 |  | |  | | Проект «Моя комната». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись  Картинки с описанием комнаты | 1 | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| ***Я хожу в школу (10 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 28 |  | |  | | Введение лексики по теме «Школа». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 29 |  | |  | | Введение конструкций there is, there are (здесь...). | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |
| 30 |  | |  | | Практика устной речи и чтения. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 31 |  | |  | | Отрицания в конструкции there is/there are. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 32 |  | |  | | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции thereis, thereare, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 33 |  | |  | | Практика устной речи и чтения. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции thereis, thereare, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 34 |  | |  | | Повторение по теме «Школа». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |
| 35 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Школа». | Аудиозапись  Рабочая тетрадь | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 36 |  | |  | | Анализ контрольной работы. | Аудиозапись  Учебник  Рабочая тетрадь  Дидактический материал | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 37 |  | |  | | Проект «Классная комната моей мечты». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| ***Наши любимые блюда (12 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 38 |  | |  | | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |
| 39 |  | |  | | Повторение лексики по теме «Еда». | Картинки с описанием еды  Учебник и рабочая тетрадь  Аудиозапись  Дидактический материал | 1 | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 40 |  | |  | | Безличные предложения. | Грамматические таблицы  Учебник и рабочая тетрадь  Аудиозапись  Раздаточный материал  Презентация по новой теме | 1 | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. |
| 41 |  | |  | | Практика устной речи и чтения. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 42 |  | |  | | Степени сравнения прилагательных. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись  Презентация нового материала | 1 | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Wouldyoulike…?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 43 |  | |  | | Введение лексики по теме «Еда». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись  Картинки с описанием еды | 1 | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 44 |  | |  | | Повторение по теме «Еда». | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись  Мяч для организации игрового момента «Что ты любишь кушать?». | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |
| 45 |  | |  | | Контрольная работа по теме «Еда». | Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 46 |  | |  | | Анализ контрольной работы. | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 47 |  | |  | | Проект «Наши любимые блюда». | Презентация на данную тему  Учебник и рабочая тетрадь  Аудиозапись  Картинки | 1 | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 48 |  | |  | | Прошедшая форма глагола to be (was, were). | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись  Грамматическая таблица | 1 | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 49 |  | |  | | Отрицания с глаголами was, were. | Грамматическая таблица  Учебник и рабочая тетрадь  Аудиозапись  Раздаточный материал | 1 | Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |
| ***Погода (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | | Введение лексики по теме «Погода». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 51 |  |  | | Вопросы с глаголами was, were. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 52 |  |  | | Введение лексики по теме «Погода». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 53 |  |  | | Повторение по теме «Погода». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |
| 54 |  |  | | Контрольная работа по теме «Погода». | | Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 55 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 56 |  |  | | Проект «Мое любимое время года». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 57 |  |  | | Прошедшая форма правильных глаголов. | | Грамматическая таблица  Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 58 |  |  | | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| ***На выходных (10 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 59 |  |  | | Введение лексики по теме «Выходные». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |
| 60 |  |  | | Будущее простое время. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 61 |  |  | | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |
| 62 |  |  | | Повторение по теме «Выходные». | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |
| 63 |  |  | | Контрольная работа по теме «Выходные». | | Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| 64 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 65 |  |  | | Проект «Выходные моей семьи». | | Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 66 |  |  | | Практика устной речи и чтения. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 67 |  |  | | Итоговая контрольная работа. | | Дидактический материал  Учебник  Рабочая тетрадь  Аудиозапись | 1 | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |
| 68 |  |  | | Повторение пройденного материала. Анализ итоговой контрольной работы. | | Раздаточный материал. | 1 | Рефлексия, чему научились учащиеся в течении учебного года | Развитие навыков контроля. Развитие мышления, умение делать выводы, исправлять ошибки | Положительно отношение к учебной деятельности. |

1. [↑](#footnote-ref-1)