Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Е.А.

Приказ № 28 от 02.09.2019

**Рабочая программа.**

**Школа выживания.**

**Основное общее образование**

**7 класс**

Разработчик:

Золотоверх Н. А.,

учитель физической культуры

Согласовано на МО

Протокол № 1 от 29. 08. 2019

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30. 08. 2019

**Панозеро, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по школе выживания ориентирована на учащихся 7 класса и разработана на основе следующих документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08. 04. 2015 № 1/15);
* Письма Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 годя № 6764-14/МО – и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2019 – 2020 учебном году»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Основная образовательная программа ООО МБОУ Панозерской ООШ;
* Учебный план МБОУ Панозерской ООШ;
* Календарный учебный график МБОУ Панозерской ООШ.

Программа рассчитана на **1** час. В год **34** часов.

Рабочая программа имеет **цель**:

* **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;.

2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

3.Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях

4. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

1. Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья
2. Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам
3. Соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода.
4. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания
5. Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ведения здорового образа жизни.

2. Оказания первой медицинской помощи.

3. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости службы экстренной помощи.

4. Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта

**Межпредметные связи.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-ом классе представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Особенности организации эликтивного курса «Школа выживания»**

Основными принципами являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Структурно программа состоит из 4 разделов и 7 тем

**Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»** включает в себя 4 темы (Человек, среда его обитания, безопасность человека; Опасные ситуации техногенного характера; Опасные ситуации природного характера ;Обеспечение личной безопасности дома)

**Раздел II** **«Чрезвычайные ситуации»** включает в себя 1 тему (ЧС природного и техногенного характера)

**Раздел III «Основы здорового образа жизни»** включает в себя 1 тему (Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни)

**Раздел IV «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»** включает в себя 1 тему (Первая медицинская помощь и правила ее оказания)

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|
| I | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **21** |
|  | Экстремальные ситуации в природных условиях | 16 |
| 1.2 | Безопасность в дальнейшем (внутреннем) и международном (выездном) туризме | **2** |
| 1.3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 3 |
| II | **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни** | **13** |
| 2.1 | Основы медицинских знаний | 8 |
| 2.2 | Основы здорового образа жизни | 5 |
|  | Всего | 34 |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | Личная безопасность школьника | М.И.Кузнецов | Москва | 2005 |
| **2** | Тренировочные тесты | В.Н. Суслов | Ростов-на-Дону | 2011 |
| **3** | Методическое пособие по ОБЖ | «ВАКО» | Москва | 2008 |
| **4** | Планирование по ОБЖ | С.В.Петров | Москва | 2008 |
| **5** | Учебник ОБЖ-7 класс | В.В. Поляков | Москва | 2012 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | Тема | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты | | | | | | |  |
| план | факт | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные  результаты | | | | Домашнее задание |
| **РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | |  | Основные виды зкстремальных ситуаций в природе | | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация", "экстремальная ситуация" | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, | Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | | | §1  Стр.9-13, вопросы и задания |
| **2** |  | |  | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях | | Усвоить порядок подготовки к совершению похода, главные правила поведения в походе | Классификация походов, снаряжение, экипировка, НАЗ | Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины, предвидеть опасные ситуации. | Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе | Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности; | | | | §2  Стр14-20, вопросы и задания |
| **3** |  | |  | Психологические основы выживания в природных условиях | | Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании | Причины возникновения экстремальной ситуации | Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия | Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях | Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией | | | §3  Стр.20-27, вопросы и задания | |
| **4** |  | |  | Страх - главный психологический враг | | Как влияют психологические условия на поведение человека в различных ситуациях | Психологический враг | Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов | Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов | Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки | | | §4  Стр.28-36, вопросы и задания | |
| **5** |  | |  | Подготовка к походу и поведение в природных условиях | | Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма | Акклиматизация, часовой пояс | Умения анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма | Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия | Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации | | | §5  Стр.36-38, вопросы и задания | |
| **6** |  | |  | Надёжные одежда и обувь - важнейшее условие безопасности | | Какие основные опасности могут подстерегать в лесу | Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации | Знание порядка действий при отставании от группы в походе | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с отставанием от группы в походе | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | | §6  Стр.38-41, вопросы и задания | |
| **7** |  | |  | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях | | Причины , которые могут привести к экстремальной ситуации | Просека, ориентирование, стороны света | Знание порядка действий если заблудился в лесу | Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился. | | | §7  Стр.41-46, вопросы и задания | |
| **8** |  | |  | Действия при потере ориентировки | | Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности | Авария, правило | Отработка правильных действий по спасению собственной действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности | Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся смтуации | Повысить собственную культуру безопасности,  выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению; | | | §8  Стр.46-49, вопросы | |
| **9** |  | |  | Способы ориентирования и определения направления движения | | Специальные средства подачи сигналов бедствия | Сигнал, международные сигналы о помощи | Узнать как подавать сигналы бедствия подручными методами и с помощью специальных средств | Уметь подавать сигналы бедствия | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации | | | §9  Стр.50-53, вопросы и задания | |
| **10** |  | |  | Техника движения в природных условиях | | Знания об ориентировании на местности с помощью компаса | Ориентирование, компас, азимут | Знать правила пользования компасом | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса | | | §10  Стр.54-57, вопросы и задания | |
| **11** |  | |  | Сооружение временного жилища, добывание и использование огня | | Знания об ориентировании на местности с помощью компаса | Ориентирование, компас, азимут | Знать правила пользования компасом | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту | | | §10  Стр.54-57, вопросы и задания | |
| **12** |  | |  | Обеспечение питанием и водой | | Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам | Стороны света, гномон, местное время | Порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь правильно действовать  при ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам | §11  Стр.58-62, вопросы и задания | | | |
| **13** |  | |  | Поиск и приготовление пищи | | Знания об ориентировании на местности по местным признакам | Местные признаки | Порядок действий при ориентировании по местным признакам | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Уметь правильно действовать  при ориентировании на местности по местным признакам | §12  Стр.63-66, вопросы и задания | | | |
| **14** |  | |  | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов | | Знания о поведении в естественной природе | Сакма, туры | Порядок действий при нахождении дороги к жилью | Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | §13  Стр.66-70, вопросы и задания | | | |
| **15** |  | |  | Безопасность на водоёмах | | Знания о видах и способах устройства временных укрытий | Шалаш, навес, вигвам, лапник | Порядок действий при устройстве временных укрытий | Познакомиться с правилами выживания в экстремальных природных условиях | Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации | §14  Стр.71-82, вопросы и задания | | | |
| **16** |  | |  | Сигналы бедствия | | Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня | Костер, огонь | Умение разводить костер в экстремальных природных условиях | Познакомиться с правилами добывания огня в природных условиях | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §15  Стр.83-90, вопросы и задания | | | |
| **17** |  | |  | Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме | | Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации | Нож, веревка, посуда | Умение обеспечить необходимый уровень бытовых удобств при попадании в экстремальную ситуацию | Порядок действий в случае возникновения экстремальной ситуации | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | §16  Стр.92-96, вопросы и задания | | | |
| **18** |  | |  | Аклиматизация в различных природно-климатических условиях | | Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях | Вода, фильтр | Знать как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях | Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | | §17  Стр.96-103, вопросы и задания | | |
| **19** |  | |  | Коллективные и индивидуальные средства защиты | | Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях | НАЗ, паек | Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях | Порядок обеспечения безопасности при добывании пищи | Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях | | §18  Стр.104-116, вопросы и задания | | |
| **20** |  | |  | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств | | Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях | Гигиена | Правила личной гигиены | Меры по соблюдению личной гигиены в экстремальных природных условиях | Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях | | §19  Стр.116-120 вопросы и задания | | |
| **21** |  | |  | Взрывы в местах массового скопления людей | | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях | Опасность, лавина, обвал | Правила безопасного поведения при движении в различной местности. | Действия в случае экстремальной ситуации | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | §20  Стр.121-133, вопросы и задания | | |
| **22** |  | |  | Средства оказания первой помощи | | Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация | Общие правила безопасного поведения в экстремальных природных условиях | Действия в случае попадания в экстремальную ситуацию | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | §20  Стр.121-133, вопросы и задания | | |
| **23** |  | |  | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | | Первая медицинская самопомощь при различных ви­дах повреждений | Рана, кровотечение. | Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | §1  Стр.134-135, вопросы и задания | | |
| **24** |  | |  | Первая помощь при ожогах | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (прак­тические рекомендации) | Капилляры, вена, артерия | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;  при носовом кровотечении. | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §1  Стр.134-135, вопросы и задания | | |
| **25** |  | |  | Тепловой и солнечный удар | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшему | Пульс, сонная артерия, жгут | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отсутствии жизненных признаков | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §2  Стр.135-137, вопросы и задания | | |
| **26** |  | |  | Обморожение и общее охлаждение организма | | Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях | Аптечка, лекарства | Знание свойств дикорастущих растений, порядок оказания помощи при отсутствии аптечки | Состав индивидуальной аптечки | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §3  Стр. 137-139.  Вопросы и задания | | |
| **27** |  | |  | Беда на воде | | Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах | Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике | | §4  Стр.140-143, вопросы и задания | | |
| **28** |  | |  | Закрытые травмы | | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок. | Ушиб, растяжение, разрыв связок, | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике | | §5  Стр.143-145, вопросы и задания | | |
| **29** |  | |  | Способы переноски пострадавших | | Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах | Вывих, сдавление, перелом | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах | Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Умение применять полученные теоретические знания на практике | | §5  Стр.145-148, вопросы и задания | | |
| **30** |  | |  | Правильное питание - основа здорового образа жизни человека | | Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей | Укус, осмотр, профилактика, бешенство | Знание безопасных норм поведения и пребывания в условиях природы в различных климатических зонах | Правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых | | §6  Стр.148-157, вопросы и задания | | |
| **31** |  | |  | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека | | Оказание первой медицинской помощи при отравлении | Отравление | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях | Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. | | §7  Стр.158-159, вопросы и задания | | |
| **32** |  | |  | Гигиена и культура питания | | Оказание первой медицинской помощи при утоплении (прак­тические рекомендации) | Искусственное дыхание, вентиляция легких | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при утоплении | Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Последовательность действий при выполнении искусственного дыхания. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §8  Стр.160-161, вопросы и задания | | |
| **33** |  | |  | Особенности подросткового возраста | | Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях | Тепловые удар, солнечный удар, обморожение | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях | Правила оказания первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. | | §9  Стр.162-165, вопросы и задания | | |
| **34** |  | |  | Первая медицинская помощь при растяжениях | | Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа | Зрение, посторонний предмет | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при удалении инородных тел из глаза, уха, носа | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | §10  Стр.165-167, вопросы и задания | | |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**воспитание у него ценностное отношение к собственному здоровью, об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2.**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Результатом практической деятельности по программе формирования здорового и безопасного образа жизни можно считать следующее:**

* Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни.
* Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников.
* Повышение приоритета здорового образа жизни.
* Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
* Повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, района.
* Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Ожидаемые результаты.**

Высокая степень интереса младших школьников к содержанию занятий.

Обучающиеся должны уметьправильно строить режим дня и выполнять его; распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них; применить общепринятые правила коммуникации; взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

**Формы и методы контроля:**

Соревнования, групповая работа, практическая работа, исследовательские проекты (организация опроса среди сверстников для изучения вредных привычек в начальной школе); творческие проекты.