Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Панозерская основная общеобразовательная школа»

Кемского муниципального района

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы

От «\_\_31\_\_\_» августа\_2018 ­­г \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Дмитриева/

Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_31\_\_» \_августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**«Юный информатик»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1года

Автор-составитель:

Филиппова Светлана Викторовна, учитель информатики.

Панозеро, 2018

**Актуальность проблемы.**

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Все ускоряющиеся темпы общественного развития влекут за собой необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества: школа должна готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивизм. За порогом школы более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, навыки исследовательской деятельности, способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Наблюдаемый в последние десятилетия лавинообразный рост информации требует от человека умений и навыков информационной деятельности – деятельности по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, основывающейся на использовании средств ИКТ. Изменение характера социальных требований к системе образования связаны также и с тем, что в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше остается тот, кто способен оперативно находить информацию и использовать её для решения своих проблем.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта, помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у учащихся познавательные интересы средствами современных образовательных технологий, развитием критического мышления и занимательности.

**Цель и задачи программы.**

**Целью** изучения Программы внеурочной деятельности **«Информатик»**  в 4-5 классах является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Обучение информатике направлено на решение **следующих задач:**

* учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
* формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
* дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере.

**Общая характеристика курса.**

**Место программы в учебном плане.**

**Данная программа рассчитана на 34 часа в 1-5 классах по 1 часу в неделю, продолжительность занятий 40 минут как внеурочная деятельность учащихся 1-5 классов.**

Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии “не навреди”. На каждом уроке обязательно проводится физкультминутка, за компьютером дети работают 10–15 минут, и сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – дети выполняют различные гимнастические упражнения для глаз и кистей рук.

**Примерная структура занятия**

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (10 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин)

По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. В течение года (2 раза) для учащихся проводится диагностическое тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего часов** | **Из них** | |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | **Информационная картина мира** | **9 ч** | **7ч** | **5ч** | **качественная** |
| 2 | **Устройство компьютера** | **7 ч** | **5ч** | **4ч** | **качественная** |
| 3 | **Алгоритмы и исполнители** | **16 ч** | **8ч** | **7ч** | **качественная** |
| 4. | **Защита проекта.** | **1ч** |  | **1ч** | **качественная** |
|  | **Итого:** | **34** | **20ч** | **17ч** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА программы внеурочной деятельности «Юный информатик»**

***1-5 классы (34 ч)***

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически: объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

**Информационная картина мира (9 ч).**

**Понятие информации**

Информация, источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации).

**Обработка информации**

Отбор полезной информации Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером (чёрный ящик). Входная и выходная информация (данные).

**Кодирование информации**

Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены.

**Устройство компьютера (7 ч).**

**Фундаментальные знания о компьютере**

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

**Алгоритмы и исполнители (17 ч).**

**Первое знакомство с алгоритмами.**

Составление и выполнение алгоритмов, их запись в словесной форме. Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. Исполнитель алгоритмов Мышка – художник. Адрес клетки. Исполнитель алгоритмов. Работа с истинными и ложными высказываниями. Массовость алгоритмов. Повторение пройденного. Твои успехи.

**Защита проекта. (1ч).**

Раздел включает в себя задания на обобщающее повторение изученного материала, развитие логического мышления и воображения. Защита проекта.

**Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности «Информатик»**

**В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:**

**Личностные:**

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
* Развитие мотивов учебной деятельности;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить решение в спорных ситуациях.

**Метапредметные:**

* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Овладение начальным сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
* Овладение начальным сведениями о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации; о названии и назначении основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память); о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа — набор таких правил;
* Об алгоритме как последовательности дискретных шагов, направленных на достижение цели,

об истинных и ложных высказываниях;

**Обучающиеся должны иметь представление:**

* о понятии «информация»;
* о многообразии источников информации;
* о том, как человек воспринимает информацию;

**Обучающиеся научатся:**

• исполнять правила поведения в компьютерном классе;

* приводить примеры источников информации;
* приводить примеры работы с информацией;
* приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
* приводить примеры полезной и бесполезной информации;
* запускать программы с рабочего стола;
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Епtег, вводить с клавиатуры числа;
* с помощью учителя составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации

**Обучающие получат возможность научиться:**

* составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка;
* вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать звуки, изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выбора из текстов и рисунков информации, нужной для достижения поставленной цели;
* планирования бытовой и учебной деятельности;
* безопасной работы на компьютере;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Программу обеспечивают**:

**Интернет-ресурсы.**

Сайт издательства «Просвещение» - htt://school-russia.prosv.ru/info.aspx?\_no=25738

Электронная газета «Интерактивное образование» - htt://io.nios.ru/index?rel=32 point=198 = 1064

<http://ripo.unibel.by/oso/rmo_obespech_history.shtml>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>

[http: //inform63.blogspot.com/](http://inform63.blogspot.com/)

<http://school-collection.edu.ru/>

14. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

15. [**www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru/)

**Технические средства обучения.**

Компьютер (для учителя). Компьютеры (для учащихся). Проектор. Принтер. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания. Сканер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности «Юный информатик», 1-5 классы** (1 час в неделю – 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата проведения урока** |
|  |  |  | **Содержание урока**  **(Ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| **Информационная картина мира (9 ч).** | | | | | | | | |
| 1 | Информация, источники информации. Правила техники безопасности. | ИНМ  1 | Познакомиться с понятиями «информатика», «информация», источники информации. Правила поведения в кабинете информатики. Самостоятельная работа с источниками информации. | Мотивация к обучению. Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового. | Анализ коротких литературных текстов и графических объёктов, поиск и выделение необходимой информации; | Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою, | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 1 неделя |
| 2 | Работа с информацией. | УКПЗ  1 | Целенаправленная работа с информацией. Выяснить, какие действия можно выполнять с информацией Формирование представлений о действиях с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации)  Знакомство с правилами работы за компьютером. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений;  умение использовать таблицы. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 2 неделя |
| 3 | Входная и выходная информация (данные). | УКПЗ  1 | Целенаправленная работа с информацией. Выяснить, какие действия можно выполнять с информацией Формирование представлений о действиях с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации)  Знакомство с правилами работы за компьютером. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. Осознают важность  учебы и познания нового | анализ (сопоставление) текстовой и графической информации; умение строить логическую цепь рассуждений;  умение использовать таблицы. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 3 неделя |
| 4 | Отбор полезной информации. | ИНМ  1 | Знакомство с понятиями полезная и лишняя информация. Выяснить, какие органы чувств помогают получать информацию.  Обсудить свойства предметов и выделение признака, общего для набора предметов. Обработка информации человеком. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  умение строить логическую цепь рассуждений;  умение использовать таблицы; | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления. | 4 неделя |
| 5-6 | Шифры перестановки и замены. | УКПЗ  2 | Различать и выделять источники информационного шума.  Формирование представления о некоторых приёмах шифрования. Знакомство с понятиями «информационный шум», «шифр», «кодовая таблица» | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | знаково-символические действия;  умение использовать таблицы, проверять по таблице; | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 5, 6 неделя |
| 7 | Использование различных алфавитов в шифрах замены. | ПР  1 | Практическая работа по теме «Шифры» | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | знаково-символические действия;  умение использовать таблицы, проверять по таблице; | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | 7 неделя |
| 8 | Обработка информации человеком. | ЗПЗ  1 | Обсудить особенности обработки информации человеком. Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | знаково-символические действия;  умение использовать таблицы, проверять по таблице; | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения. | 8 неделя |
| 9 | Действия с информацией | ОСМ  1 | Повторить изученный материал.  Обобщение и систематизация знаний по теме. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения | 9 неделя |
| **Устройство компьютера (7 ч).** | | | | | | | | |
| 10 | Компьютер – универсальная машина для обработки информации. | ИНМ  1 | Познакомиться с модульным принципом построения компьютера; названием и назначением отдельных устройств компьютера.  Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | выполнение задания с использованием рисунков и схем; | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 10 неделя |
| 11 | Устройство компьютера. Системная плата. Процессор. | ИНМ  1 | Знакомство с назначением устройств компьютера: системная плата, процессор; понятием «истинное высказывание». | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления. | 11 неделя |
| 12 | Устройство компьютера. Оперативная память | УКПЗ  1 | Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств компьютера. Определение последовательности действий. | Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 12снеделя |
| 13-14 | Устройства ввода информации. | УКПЗ  2 | Познакомить с названиями и назначением устройств ввода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; умение строить логическую цепь рассуждений. | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 13-14 неделя |
| 15 | Внешняя память. | ИНМ  1 | Познакомиться с названием и назначением отдельных устройств внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).  Формирование навыка работы на ПК | Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | выполнение задания с использованием таблиц, рисунков и схем; умение строить логическую цепь рассуждений. | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства ее осуществления. | 15 неделя |
| 16 | Устройство компьютера. Обобщение и систематизация знаний | ОСМ  1 | Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. | Мотивация к обучению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | анализ информации;  самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности | взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 16 неделя |
| **Алгоритмы и исполнители (17 ч).** | | | | | | | | |
| 17 | Первое знакомство с алгоритма-  ми и исполни-телями. | ИНМ  1 | Познакомиться с понятиями «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «СКИ алгоритма».  Определение последовательности действий. | Мотивация к обучению. | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ (сопоставление) текстовой и графической информации;  умение строить логическую цепь рассуждений. | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 17 неделя |
| 18 | Составление и выполнение алгоритмов | УЗ  1 | Продолжить знакомство с понятием «алгоритм». Учиться составлять и выполнять алгоритмы | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации. | Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою, | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 18 неделя |
| 19 | Последова-тельность действий и результат выполнения алгоритма. | ИНМ  1 | Знакомство с новой формой записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений.  Учиться составлять и выполнять алгоритмы;  Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 19 неделя |
| 20-21 | Составление и выполнение алгоритмов. | УКПЗ  2 | Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. Выяснить, где можно брать информацию для составления алгоритма (рисунок, текст) Повторить название некоторых устройств компьютера. | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации; умение строить логическую цепь рассуждений. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 20-21неделя |
| 22 | Исполнитель алгоритмов Мышка – художник. | ИНМ  1 | Знакомство с понятием «адрес клетки». Формирование умения составлять и выполнять алгоритмы. Выяснить, кто такая Мышка – художник и почему её называют формальным исполнителем алгоритмов. | Развитие мотивов учебной деятельности | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 22 неделя |
| 23-24 | Адрес клетки. | УКПЗ  2 | Формирование навыка определения адреса клетки и поиска клетки по её адресу. Убедиться, что адреса клеток в алгоритмах Мышки – художника можно записывать в любом порядке. Напомнить назначение некоторых устройств компьютера. | Развитие мотивов учебной деятельности | Переработка информации для получения необходимого результата | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 23-24 неделя |
| 25 | Истинные и ложные высказывания. | УКПЗ  1 | Учить видеть истинные и ложные высказывания в равенствах и неравенствах. Выяснить, когда команда невыполнима. | Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового. | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 25 неделя |
| 26 | Работа с истинными и ложными высказываниями | ЗПЗ  1 | Учить определять истинность высказываний, содержащих условие (если). Развивать умение составлять алгоритмы. | Развитие мотивов учебной деятельности | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации. | Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 26 неделя |
| 27-28 | Составление алгоритмов, их запись в словесной форме. | ЗПЗ  2 | Учить использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в т.ч. графическую. | Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового. | Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 27-28 неделя |
| 29 | Массовость алгоритмов. | ИНМ  1 | Познакомиться с понятиями массовости алгоритма, компьютерной программы.  .Выяснить, для чего нужна пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. | Развитие мотивов учебной деятельности | умение выполнять действие по заданному алгоритму;  анализ информации | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 29 неделя |
| 30 | Составление алгоритмов.  Практическая работа | ПР  1 | Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | 30 неделя |
| 31 | Составление алгоритмов.  Практическая работа | ПР  1 | Учиться составлять и выполнять алгоритмы. Формирование навыка работы на ПК. | Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация | Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | 31 неделя |
| 32 | Твои успехи. | ППМ  1 | Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. | Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового. | Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | Сопоставлять источники информации и органы чувств.  Выделять полезную информацию.  Формирование навыка работы на ПК. | Использовать знаково-символические средства представления и источников информации. | 32 неделя |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний | ОСМ  1 | Обобщить опыт, полученный во время работы за компьютером в течении года | Осознают важность исполнения роли «хорошего ученика», необходимость учебы и познания нового. | Перерабатывают информацию для получения необходимого результата | взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 33 неделя |
| 34 | защита проекта | УКПЗ  1 | Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности. Выяснить какие знания и действия помогут для решения заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности | Владеют способами решения проблем творческого и поискового характера | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | 34неделя |