**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Панозерская основная общеобразовательная школа» Кемского муниципального района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано Совет родителей(протокол № от 27.09.2017) | Согласовано Совет обучающихся(протокол № 2 от 11.09.2019) | ПринятоПедагогический совет(протокол № 1 от 29.08.2019) |  Утверждаю Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.ДмитриеваПриказ № 29 от 02.09.2019 |

**План**

**внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

Панозеро

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к плану внеурочной деятельности основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.**

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, является частью основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), составлен в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС НОО.

**Нормативно правовая основа :**

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373);

Приказ МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

 Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Устав МБОУ Панозерская ООШ.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

***Задачи внеурочной деятельности:***

1. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;

8. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время;

9. Организация информационной поддержки обучающихся;

10.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитываются особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

***Основные принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

***Результат внеурочной деятельности* -** итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* обще-интеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5 – 9 классах – на 34 учебные недели.

1. **Программа организации внеурочной деятельности основного общего образования.**

Программа организации внеурочной деятельности **в 5 – 9 классах** состоит из 5 направлений, в которые входят4 рабочих программы дополнительного образования.

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программа:

* «Волейбол»

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

* «Говорим правильно»
* «Компьютерные технологии»

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программа:

* «Веселые нотки»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии и походы;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы;

7. Фестивали и концерты;

8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

***Объем нагрузки и режим внеурочной детальности.***

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в5–9-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **5 класс** | **6 класс** | **7класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 10 часов |
| Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: |  |
| 1. Учебных недель | 34 недели |
| 2 Недель каникул: – осенних  | – |
| – весенних  | 1 неделя |
| – летних  | 1 неделя |
| ИТОГО недель | 36 |
| Годовой объем внеурочной деятельности  | 340 часа |
| Итого за 5 лет освоения программы | 1700 часов |

***Формы оценки***

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

– портфолио учащегося;

– опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;

- учет участий в классных часах и мероприятиях;

– педагогическое наблюдение.

***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

***План внеурочной деятельности*** формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Панозерская основная общеобразовательная школа» Кемского муниципального района позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся их родителей (законных представителей), обеспечить реализацию ФГОС НОО, процесса становления личности обучающихся.

Приложение: Общая карта занятости обучающихся \_\_\_ класса
во внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **Направления внеурочной деятельности** **(в час.)** | **Общий объем недельной нагрузки(в час.)** |
| спортивно-оздорови-тельное | духовно-нравст-венное | обще-интел-лекту-альное | обще-культу-рное | соци-альное |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Всего:** |   |   |   |   |   |   |

Нижеследующая сводная карта форм организации внеурочной деятельности образовательного учреждения необходима, в первую очередь, для информирования участников образовательного процесса с целью конструирования ими индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**Реализация внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности основного общего образования на 2019/2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **6,7,9** |
| Организатор  | Название кружка, форма направления | Количество часов | Количество часов в год |
| МБОУ Панозерская ООШ | «Волейбол» | 2 | 68 |
| «Компьютерные технологии» | 1 | 34 |
| «Говорим правильно» | 1 | 34 |
| «Веселые нотки» | 1 | 34 |
| Общественно - полезное дело | 1 | 34 |
| профориентация | 1 | 34 |
| Гражданско – патриотическое воспитание | 1 | 34 |
| ПДД и БДД | 1 | 34 |
| Экологическое воспитание | 1 | 34 |
| Всего  | 340 |

**Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы** | **Недельный объем внеурочной деятельности, час** |
| **Класс/количество часов**  | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Наименование направления | Структура и состав |
| **1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | I. Разовые и краткосрочные  |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| II. Регулярные  |   |   |   |   |   |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |   |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |   |   |   |   |   |
| «Волейбол» | секция |  2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  0,5 |  0,5 | 2,5 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 0,5 | 0,5 |  0,5 | 0,5 |  0,5 | 2,5 |
| Общеинтеллектуальное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады |  0,5 | 0,5 |  0,5 | 0,5 |  0,5 | 2,5 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 0,5 | 0,5 |  0,5 |  0,5 | 0,5 | 2,5 |
| II. Регулярные  |   |   |   |   |   |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |   |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |   |   |   |   |   |
| «Говорим правильно» | кружок |  1 | 1 | 1  | 1 | 1 | 6 |
| «Компьютерные технологии» | кружок | 1 | 1 |  1 | 1  | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ |  0,5 | 0,5 | 0,5 |  0,5 | 0,5 | 2,5 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания |  0,5 | 0,5 |  0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Общекультурное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  0,5 | 0,5 | 2,5 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания |  0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  0,5 | 2,5 |
| II. Регулярные  |  |  |  |  |  |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |  |  |  |  |  |
| «Веселые нотки»» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|   | Итого за неделю: |  |  |  |  |  |
| – разовые и краткосрочные мероприятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| – регулярные мероприятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы** | **Недельный объем внеурочной деятельности, час** |
| **Класс/количество часов**  | **Всего** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Наименование направления | Структура и состав |
| **1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | I. Разовые и краткосрочные  |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| II. Регулярные  |   |   |   |   |   |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |   |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |   |   |   |   |   |
| «Волейбол» | секция | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Социальное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Общеинтеллектуальное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| II. Регулярные  |   |   |   |   |   |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |   |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |   |   |   |   |   |
| «Говорим правильно» | кружок | 34 | 34 | 34  | 34 | 34 | 170 |
| «Компьютерные технологии» | кружок | 34 | 34 | 34 | 34  | 34 | 170 |
| Духовно-нравственное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Общекультурное | I. Разовые и краткосрочные |   |   |   |   |   |
| 1. Воспитательные мероприятия |  |  |  |  |  |
| – внутриклассные и общешкольные | беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| – городские и всероссийские  | конкурсы, концерты, торжественные собрания | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| II. Регулярные  |  |  |  |  |  |
| 1. Учебно-познавательная деятельность:– организационные собрания;– ведение документации | – классные часы;– работа с портфолио |  |  |  |  |  |
| 2. Курсы по выбору: |   |  |  |  |  |  |
| «Веселые нотки»» | кружок | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
|   | Итого за год: |  |  |  |  |  |
| – разовые и краткосрочные мероприятия | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| – регулярные мероприятия | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Итого  |  | 1700 |

**Перспективный план внеурочной деятельности для 5 -9 классов на 2019-2024 годы**(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Спортивно-оздоровительное |
| **Формы организации внеурочной деятельности /количество часов** |
| **Класс ученый год** | **2019/2020 учебный год** |
| **5 класс** |  |  | «Говорим правильно» - 1 ч.«Компьютерные технологии» - 1 ч. | «Веселые нотки» | «Волейбол» \ 2 ч. |
| Комплексная программа классного руководителя | Ученическое самоуправление Совет обуч-ся | Комплексная программа классного руководителя | Комплексная программа классного руководителя |  |
|  | **2020/2021 учебный год** |
| 5 класс |  | Комплексная программа классного руков | «Компьютерные технологии» /1 ч. | «Веселые нотки» /1 ч. | «Волейбол» \ 2 ч. |
|  | Комплексная программа классного руководителя | Ученическое самоуправление Совет обуч-ся | Комплексная программа классного руководителя |  |  |
| 6 класс |  | Ученическое самоуправление «Совет обуч-ся»» | «Компьютерные технологии» /1 час |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
|  | Комплексная программа классного руководителя | «Портфолио ученика» | Комплексная программа классного | Комплексная программа классного |  |
|  | **2021/2022 учебный год** |
| **5 класс** | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио пятикласника | «Компьютерные технологии» /1 час |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **6 класс**  | Комплексная программа классного руководителя | Комплексная программа классного руковод | «Компьютерные технологии» /1 час | «Веселые нотки»/ 1 ч. |  |
| **7 класс** | Комплексная программа классного руководителя |  | «Компьютерные технологии» /1 час«Говорим правильно» \1 ч. | «Веселые нотки» |  |
|  |  | Ученическое самоуправление Совет обучающихся | Комплексная программа классного руководителя | Комплексная программа классного руководителя |  |
|  | **2022/2023 учебный год** |
| **5 класс** | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио пятиклассника | «Компьютерные технологии» / 1 ч. |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **6 класс**  | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио шестиклассника  | «Компьютерные технологии» / 1 ч. |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
|  |  | Комплексная программа классного руководителя | «Компьютерные технологии» / 1 ч. | Комплексная программа классного руководителя |  |
| **7 класс** | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио семиклассника | «Компьютерные технологии» / 1 ч. | «Веселые нотки»/ 1 ч. | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **8 класс** | Комплексная программа классного руководителя |  | «Компьютерные технологии» / 1 ч.«Говорим правильно /1ч. | «Веселые нотки» | «Волейбол» \ 2 ч. |
|  |  | Портфолио восьмиклассникаУченическое самоуправление Совет обучающихся |  | Комплексная программа классного руководителя |  |
|  | **2023/2024 учебный год** |
| **5 класс** | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио пятиклассника | «Компьютерные технологии» / 1 ч. | Комплексная программа классного руковод  | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **6 класс**  | Комплексная программа классного руководителя | Портфолио шестиклассника | «Компьютерные технологии» / 1 ч. |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
|  |  | Комплексная программа классного руководителя |  | Комплексная программа классного руководителя |  |
| **7 класс** | Комплексная программа классного руководителя | Комплексная программа классного руководителя | «Компьютерные технологии» / 1 ч. |  | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **8 класс** | Мой родной край в пролом и настоящем | Комплексная программа классного руководителя | «Компьютерные технологии» / 1 ч. | Культура домашних праздников | «Волейбол» \ 2 ч. |
| **9 класс** | Комплексная программа классного руководителя  | Мир профессий (социальные пробы)Ученическое самоуправление Совет обучающихся | «Компьютерные технологии» / 1 ч.«Говорим правильно /1ч. | Комплексная программа классного руководителя | «Волейбол» \ 2 ч. |

**Реализация внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности основного общего образования на 2019/2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **6,7,9** |
| Организатор  | Название кружка, форма направления | Количество часов | Количество часов в год |
| МБОУ Панозерская ООШ | «Волейбол» | 2 | 68 |
| «Компьютерные технологии» | 1 | 34 |
| «Говорим правильно» | 1 | 34 |
| «Веселые нотки» | 1 | 34 |
| Общественно - полезное дело | 1 | 34 |
| профориентация | 1 | 34 |
| Гражданско – патриотическое воспитание | 1 | 34 |
| ПДД и БДД | 1 | 34 |
| Экологическое воспитание | 1 | 34 |
| Всего  | 340 |